

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Obs Prinses Margrietschool 2023-2027



Worden wie je bent!

## Inhoud

1. Toelichting .....	3
2. Typering van de school: obs Prinses Margrietschool .....	4
3. Vaststelling en ondertekening .....	4
4. Basisondersteuning .....	5
4.1 Onderwijs .....	5
4.2 Ondersteuning .....	5
4.3 Samenwerking .....	6
5. Extra ondersteuning .....	6
5.1 Ondersteuningsdeskundigheid binnen de formatie van de school .....	7
5.2 Ondersteuningsdeskundigheid die vanuit het bestuur beschikbaar is .....	8
5.3 Ondersteuningsdeskundigheid die extern beschikbaar is .....	9
5.4 Ondersteuningsmaterialen en voorzieningen in de klas .....	10
5.5 Ondersteuningsmaterialen en voorzieningen buiten de klas .....	11
5.6 Extra voorzieningen in de fysieke omgeving .....	12
5.7 Samenwerkende ketenpartners .....	13
6. Criteria voor de grenzen van onze zorg .....	14
7. Ambities van obs Prinses Margrietschool .....	15
8. Inventarisatie van de expertise en consequenties voor scholing .....	15
Bijlage .....	16
Kernwaarden OPOT: plezier, geloof in eigen kunnen en jezelf kunnen zijn .....	16

## 1. Toelichting

Met het Schoolondersteuningsprofiel wil het team van obs Prinses Margrietschool in beeld brengen welke ondersteuning zij haar leerlingen biedt. Dit profiel is opgesteld door teamleden. Na advies van de MR is het profiel door het bestuur van Openbaar Onderwijs Terschelling vastgesteld.

Het Schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van het schoolplan van obs Prinses Margrietschool. De ouders en/of verzorgers worden over de mogelijkheden voor ondersteuning op school geïnformeerd middels de schoolgids.

De opzet van dit document is gebaseerd op het wettelijk kader van de Rijksoverheid, hierin is vastgesteld dat het Schoolondersteuningsprofiel minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld.

In het profiel wordt in ieder geval aandacht geschonken aan:

- welke ondersteuning de school biedt aan leerlingen die dat nodig hebben, waarbij het gaat om de basisondersteuning en eventueel ook aanvullend hierop extra ondersteuning die de school (al dan niet) biedt;
- welke ambities de school heeft voor de toekomst;
- een inventarisatie van de expertise die eventueel aanwezig is of verder moet worden ontwikkeld;
- de consequenties voor scholing van leerkrachten.

Volgens de Wet Passend Onderwijs dienen alle leerlingen een plek te krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Deze vorm van onderwijs houdt rekening met de mogelijkheden en beperkingen van het kind, en zorgt ervoor dat elk kind het beste uit zichzelf haalt.

Met Passend Onderwijs wil de overheid bereiken:

- dat alle kinderen een passende plek in het onderwijs krijgen;
- dat kinderen naar een reguliere school gaan als dat kan;
- dat kinderen naar het speciaal onderwijs gaan als ze intensieve begeleiding nodig hebben;
- dat scholen leerlingen ondersteuning op maat geven;
- dat niet de beperkingen, maar de mogelijkheden en de onderwijsbehoeften van het kind bepalend zijn;
- dat kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten.

## 2. Typering van de school: obs Prinses Margrietschool

Obs Prinses Margrietschool maakt onderdeel uit van het Openbaar Onderwijs Terschelling. De organisatie bestaat uit vier scholen, te weten drie basisscholen en één school voor voortgezet onderwijs. Zij werken onderling samen en delen kennis met elkaar.

‘Samen, voor hún toekomst’ is het motto van het openbaar onderwijs Terschelling, en dat is wat ons sterk maakt. Samen, met de organisatie en het team, met de kinderen en met de ouders werken we aan de toekomst van alle kinderen binnen onze school en organisatie.

De drie kernwaarden van het openbaar primair onderwijs zijn: (zie bijlage)

- jezelf mogen zijn
- geloof in eigen kunnen
- plezier

Obs Prinses Margrietschool is een openbare school in een prachtig gebouw op West-Terschelling. De school waar iedere leerling zijn of haar plekje heeft én mag zijn wie hij of zij is. Onze missie is dan ook “Worden wie je bent”. De kracht van de school is het inspelen op de behoeften van de kinderen.

We voeren gesprekken waarbij kinderen en ouders zelf kunnen vertellen wie ze zijn, wat ze willen leren en waar ze hulp bij nodig hebben. Daardoor kennen we de kinderen én kunnen we hen een veilige leeromgeving bieden. We gaan uit van het unieke van elk kind en houden om die reden nadrukkelijk rekening met de verschillen en mogelijkheden van de kinderen.

We streven naar een harmonische en evenwichtige ontwikkeling van “hoofd, hart en handen”.

Onze school werkt aan toekomstgericht onderwijs en wakkert daarom het lef van leerkrachten aan, zodat zij zelf de regie nemen om de schoolambities te realiseren.

Onze leerkrachten weten als geen ander wat werkt in gecombineerde groepen waar Passend Onderwijs wordt aangeboden op een eiland met een rijkdom aan boeiende en betekenisvolle activiteiten. We houden ons vast aan het uitgangspunt dat ieder kind maatwerk verdient waardoor je niet vooraf kunt bepalen welke onderwijsvorm daarvoor het meest geschikt is. We stimuleren kinderen zelfdenkende, reflecterende individuen te worden door samen met kind en ouders te bekijken en te bespreken wat het volgende doel in de ontwikkeling is.

Werken aan je ‘Worden wie je bent!’ betekent dat de school kinderen passend onderwijs aanbiedt vanuit een basiscurriculum. Dit betekent dat de schoolse vaardigheden goed worden aangeleerd, kijkend wat er leeft bij de leerlingen en hierop passend aansluit.

De ongeveer 50 leerlingen (2023) zijn verdeeld over 3 gecombineerde groepen.

De voordelen van het werken in combinatiegroepen:

- Doordat kinderen van verschillende leeftijden en met verschillende talenten samen leren én werken, leren kinderen veel van elkaar.
- De groepen zijn gecombineerd. Kinderen hebben binnen deze werkwijze altijd maatjes om mee te spelen en te werken.
- De leerkracht kan op deze wijze de instructies voor de verschillende leeftijden verbinden. Zo blijft er meer ruimte om kinderen te begeleiden bij het verwerken van de lesstof.

## 3. Vaststelling en ondertekening

Het Schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer per vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht.

## 4. Basisondersteuning

In ons samenwerkingsverband (Friesland) maken we onderscheid tussen de volgende varianten ondersteuning:

- de basisondersteuning op de basisschool;
- de extra ondersteuning, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs;
- plaatsing op een school voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school binnen het samenwerkingsverband geboden wordt. We verwachten dat alle scholen in het samenwerkingsverband minimaal voldoen aan deze basisondersteuning. Elk deelnemend schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van de ondersteuning en de organisatie daarvan op de eigen scholen. Iedere school is in staat tot een cyclische wijze van handelingsgericht werken, waarbij het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat.

### 4.1 Onderwijs

- Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.
- Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt.
- De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie.
- Scholen bieden onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie, waaronder meer- en hoogbegaafdheid.
- De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De materialen van de scholen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De instructie van de lessen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De verwerking van de lessen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De scholen werken met doorgaande leerlijnen.
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol.
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol.
- De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.
- De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen.
- Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod.
- De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd.
- De lessen op de scholen zijn effectief, aansprekend, doelmatig en interactief.

### 4.2 Ondersteuning

- Op scholen wordt handelingsgericht gewerkt.
- Vanuit de interne zorgstructuur wordt cyclisch planmatig gewerkt gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen.
- De scholen hebben een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.
- De procedures met betrekking tot de ondersteuning zijn vastgelegd.
- De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.
- Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd.
- Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.

### 4.3 Samenwerking

- De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld het wijk- of gebiedsteam, kan bieden.
- De scholen werken met een goede ('warme') overdracht van vorige school naar eigen school.
- De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
- De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.
- De scholen betrekken de ouders vroegtijdig en actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren over en het betrekken bij de ontwikkeling van hun kind.
- De basisondersteuning is uitgebreider beschreven in het handboek basisondersteuning. Het handboek basisondersteuning staat op de website van het samenwerkingsverband. <https://www.swvfriesland.nl/wp-content/uploads/2022/12/Handboek-Basisondersteuning-SWV-Friesland.pdf>

## 5. Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig. We spreken van extra ondersteuning als de basisondersteuning niet toereikend is. Het bepalen of een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning in de eigen basisschool is een verantwoordelijkheid van het schoolbestuur van de school. Deze weegt daarbij af of de benodigde ondersteuning past binnen het Schoolondersteuningsprofiel van de school.

Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt, wordt er voor de leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld dat bestaat uit het uitstroomprofiel en een handelingsdeel:

- Het uitstroomprofiel beschrijft ten minste het te verwachten uitstroomniveau (vanaf groep 6) aan het eind van de basisschool.
- Het handelingsdeel beschrijft het ondersteuningsplan met daarin ten minste de belemmerende en bevorderende factoren, de te bieden begeleiding en ondersteuning en de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma.

Het ontwikkelingsperspectiefplan van de leerling is gemaakt conform de geldende wet- en regelgeving, zie site [onderwijsinspectie](#).

Ouders en leerlingen worden vroegtijdig en actief betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van een OPP. Met ouders is op overeenstemming gericht overleg gevoerd, waarbij ouders ingestemd hebben met het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief. De school evalueert minimaal jaarlijks met de ouders het OPP, waarbij minimaal twee keer per schooljaar als wenselijk wordt geacht.

## 5.1 Ondersteuningsdeskundigheid binnen de formatie van de school

Het gaat hier om de deskundigheid die de school structureel zelf beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders vanuit de eigen formatie. Ondersteuningsdeskundigheid van buiten volgt bij de volgende blokken. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken). Heeft uw school specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

### **Betekenis scores:**

**0** = wij hebben deze deskundigheid niet beschikbaar.

**1** = wij hebben deze deskundigheid, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid.

**2** = wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid.

**3** = wij hebben deze deskundigheid, deze is ervaren, opgeleid en de kwaliteit is geborgd.

**P** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Orthopedagogie	X				
(School)maatschappelijk werk	X				
Remedial teaching			X*		
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	X				
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie	X				
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen			X		
Faalangstreductie	X				
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	X				
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching			X		
Verstandelijke beperkingen			X		
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleiding)			X		
Huiselijk geweld/AMK/ vertrouwenszaken			X		
Auditieve beperkingen	X				
Visuele beperkingen	X				
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen			X		
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).			X		
Hoogbegaafdheid			X		
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2			X		
Jeugdhulp	X				

\* Wij werken niet met een aparte remedial teacher, maar deze ondersteuning wordt geboden binnen de groepen door de leerkracht en/of de onderwijsassistent.

## 5.2 Ondersteuningsdeskundigheid die vanuit het bestuur beschikbaar is

### Betekenis scores:

**0** = wij hebben deze deskundigheid niet beschikbaar.

**1** = wij hebben deze deskundigheid, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid.

**2** = wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid.

**3** = wij hebben deze deskundigheid, deze is ervaren, opgeleid en de kwaliteit is geborgd.

**P** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Orthopedagogie	X				
(School)maatschappelijk werk	X				
Remedial teaching	X				
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	X				
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie	X				
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen			X		
Faalangstreductie	X				
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	X				
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching			X		
Verstandelijke beperkingen			X		
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleiding)			X		
Huiselijk geweld/AMK/vertrouwenszaken			X		
Auditieve beperkingen			X		
Visuele beperkingen	X				
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen			X		
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).			X		
Hoogbegaafdheid			X		
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2			X		
Jeugdhulp	X				



### 5.3 Ondersteuningsdeskundigheid die extern beschikbaar is

Betekenis scores:

**0** = wij hebben deze deskundigheid niet beschikbaar.

**1** = wij hebben deze deskundigheid, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid.

**2** = wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid.

**3** = wij hebben deze deskundigheid, deze is ervaren, opgeleid en de kwaliteit is geborgd.

**P** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Orthopedagogie				X	
(School)maatschappelijk werk				X	
Remedial teaching	X				
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie				X	
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie				X	
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen	X				
Faalangstreductie	X				P
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	X				P
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching				X	
Verstandelijke beperkingen				X	
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleiding)				X	
Huiselijk geweld/AMK/ vertrouwenszaken			X		
Auditieve beperkingen				X	
Visuele beperkingen				X	
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen				X	
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).				X	
Hoogbegaafdheid				X	
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2				X	
Jeugdhulp				X	
Rouw en verliestherapeut				X	

## 5.4 Ondersteuningsmaterialen en voorzieningen in de klas

### Betekenis scores:

**0** = wij hebben deze deskundigheid niet beschikbaar.

**1** = wij hebben deze deskundigheid, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid.

**2** = wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid.

**3** = wij hebben deze deskundigheid, deze is ervaren, opgeleid en de kwaliteit is geborgd.

**P** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Orthodidactisch materiaal taal/lezen				X	
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde				X	
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden				X	
Inzet specifieke computerprogramma's				X	
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben				X	
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)				X	
Ringleiding in de klas	X				
Extra formatie in de groep				X	
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)				X	
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren				X	
Systeem van coaching door leerlingen	X				

## 5.5 Ondersteuningsmaterialen en voorzieningen buiten de klas

### Betekenis scores:

**0** = wij hebben deze deskundigheid niet beschikbaar.

**1** = wij hebben deze deskundigheid, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid.

**2** = wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid.

**3** = wij hebben deze deskundigheid, deze is ervaren, opgeleid en de kwaliteit is geborgd.

**P** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Huiswerkklas(sen)	X				
Hoogbegaafden groep(en)				X	
Schakel-/taal- NT2-groep(en)	X				
Structuurgroep(en)	X				
Autigroep(en)	X				
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	X				
Groep(en) moeilijk lerende kinderen				X	
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	X				
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	X				
Observatiegroep(en)	X				
Crisisopvanggroep(en)/ time out groepen	X				
Heterogene sbo-/so-groep(en)	X				

## 5.6 Extra voorzieningen in de fysieke omgeving

### Betekenis scores:

**0** = wij hebben deze deskundigheid niet beschikbaar.

**1** = wij hebben deze deskundigheid, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid.

**2** = wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid.

**3** = wij hebben deze deskundigheid, deze is ervaren, opgeleid en de kwaliteit is geborgd.

**P** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk				X	
Invalidetoilet(ten)				X	
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	X				
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	X				
Therapieruimte(s)		X			
Verzorgingsruimte(s)				X	
Stilte- of time out ruimte(s)- of hoek(en)			X		

## 5.7 Samenwerkende ketenpartners

### Betekenis scores:

**0** = wij hebben deze deskundigheid niet beschikbaar.

**1** = wij hebben deze deskundigheid, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid.

**2** = wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid.

**3** = wij hebben deze deskundigheid, deze is ervaren, opgeleid en de kwaliteit is geborgd.

**P** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Afdeling leerplicht gemeente				X	
Eilandteam (wijkteam)				X	
(School) maatschappelijk werk				X	
GGD/JGZ			X		
Revalidatie-centra	X				
Geestelijke gezondheidszorg	X				
Jeugdhulp		X			
Politie				X	
Wijkorganisaties	X				
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)			X		
Scholen voor PO				X	
Scholen voor VO				X	
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2		X			
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3		X			
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	X				
Scholen voor speciaal basisonderwijs	X				

## 6. Criteria voor de grenzen van onze zorg

In onderstaande tabel staan de grenzen van het passend onderwijs op onze school aangegeven.

In de bovenste twee regels van de tabel leest u het volgende: Het overschrijden van de maximale groepsgrootte is voor ons geen criterium om leerlingen niet aan te nemen. Het aantal leerlingen met een extra onderwijsbehoefte in een bepaalde groep kan dat wel zijn.

	Ja	Nee
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte		X
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	X	
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep		X
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	X	
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	X	
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	X	
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	X	
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	X	
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	X	
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	X	
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	X	
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	X	

## 7. Ambities van obs Prinses Margrietschool

De kernwaarden van het Openbaar Primair Onderwijs Terschelling zijn: 'plezier', 'geloof in eigen kunnen' en 'jezelf kunnen zijn'. Deze kernwaarden zijn onderliggend aan alle beslissingen die we nemen.

De schoolweging is 29,99. Dit betekent dat het referentieniveau 1F door 85% van de leerlingen gehaald zou moeten worden en 1S/2F door 51% van de leerlingen. Dit zijn de signaleringswaarden vanuit de Inspectie van het Onderwijs.

Onze ambitie ligt echter hoger: 97% van de leerlingen zou 1F moeten halen en 62% 1S/2F. Hierbij moet wel in ogenschouw genomen worden dat door de kleine groepen percentages niet altijd het juiste beeld schetsen.

## 8. Inventarisatie van de expertise en consequenties voor scholing

Gedurende het bijstellen van het SOP in het schooljaar 2022-2023 heeft het Sociaal Pedagogisch Kwaliteitsteam (SPKT) in kaart gebracht waar behoefte is aan scholing, ondersteuning en verdieping voor de leerkracht, de school en de organisatie.

In het schoolplan 2023-2027 zijn de speerpunten voor de komende 4 jaar opgenomen. Het plan laat zien waar de school op inzet en hoe de school het onderwijs en het kwaliteitsbeleid vormgeeft. Vanuit dit plan komen de consequenties en relevantie voor scholing naar voren. Dit zetten we planmatig weg en vindt plaats in overleg met onze andere twee basisscholen, obs 't Hunnighouwersgat en obs 't Jok. Het schoolplan staat op de website van de school.

## Bijlage

Kernwaarden OPOT: plezier, geloof in eigen kunnen en jezelf kunnen zijn

### **Kernwaarde 'Plezier'**

#### Leerling vaardigheden

- Ik weet wat ik leuk vind en waar ik gek op ben
- Ik kan mijn enthousiasme omzetten in acties
- Ik ga met plezier naar school

#### Leerkrachtcompetenties

Ik bied divers onderwijs aan, zodat de kinderen kunnen ontdekken waar ze plezier in hebben

- Ik straal plezier uit
- Ik maak tijd om kinderen te vragen naar hun plezier op school en bedenk eventueel met het kind hoe we dit kunnen vergroten

### **Kernwaarde 'Geloof in eigen kunnen'**

#### Leerling vaardigheden

- Ik vertrouw erop dat ik het kan
- Ik kan een beslissing nemen/keuze maken die goed is voor mijzelf
- Ik weet wat mijn talenten zijn en heb oog voor de talenten van een ander

#### Leerkrachtcompetenties

- Ik heb onvoorwaardelijk vertrouwen in de kinderen
- Ik geef gerichte feedback; ik maak de ontwikkeling zichtbaar.
- Ik neem de kinderen serieus door vertrouwen uit te stralen van geloofwaardigheid

### **Kernwaarde 'Jezelf kunnen zijn'**

#### Leerling vaardigheden

- Ik durf fouten te maken
- Ik weet wanneer ik me wel of niet iet hoeft aan te trekken van wat anderen van mij vinden.
- Ik kan nadenken over mijn gedrag en de gevolgen/het effect daarvan (op anderen)

#### Leerkrachtcompetenties

- Ik neem de tijd en de ruimte om het kind te zien
- Ik heb oog voor emoties en geef er taal en richting aan
- Ik laat zien dat iedereen er mag zijn

**Leerkracht gebieden** (Jezelf zijn/Professioneel zijn/Teamlid zijn)

#### **1. Jezelf zijn**

- Ik zie en word gezien
- Ik krijg de ruimte om het te doen op mijn manier, binnen de kaders van de school
- Ik kan met ideeën komen en ervaar dat mijn ideeën worden gewaardeerd

#### **2. Professioneel zijn**

- Ik neem mijn verantwoordelijkheid
- Ik weet wat de visie van onze school is en ik sta daarachter
- Ik blijf mezelf ontwikkelen

#### **3. Teamlid zijn**

- Ik bied een luisterend oor en ben er voor de anderen
- Ik ben bereid om samen te werken
- Ik voel me een deel van het geheel