



Worden wie je bent!

Prinses Margrietschool

Schooljaarplan 2022 - 2023

locatiedirecteur	Ineke Tuinman- van Vliet
Adres	Dennenweg 4
Plaats	West-Terschelling
Telefoon	0562-798004
E-Mail	ineke.vanvliet@opot.nl
Datum	04-07-2022

Inhoudsopgave

Onderwijs	3
Kwaliteitszorg schoolniveau	3
Actualiseren en ontwikkelen van kwaliteitskaarten en borgingsdocumenten.	3
Regieversterkend werken	6
Verbetercultuur	8
Werkwijze Stichting LeerKRACHT	8
NPO.....	10
Projecten	10
NPO middelen	10
Bijlage.....	12
Kernwaarden OPOT: plezier, geloof in eigen kunnen en jezelf kunnen zijn	12

Actualiseren en ontwikkelen van kwaliteitskaarten en borgingsdocumenten.

Aanleiding voor dit project

Uit de schoolevaluatie met het team bleek in juni 2021 de behoefte om kwaliteitskaarten en borgingsdocumenten t.a.v. de vakgebieden te ontwikkelen: rekenen, taal, spelling, schrijven en de kernconcepten. Met als doel de gezamenlijke, eenduidige en schoolbrede aanpak te versterken. Dit draagt tevens bij aan het verbeteren van de kwaliteitszorg: op leerling-, leerkracht- en schoolniveau.

Huidige situatie

In schooljaar 2020-2021 heeft het team een start gemaakt om het Handboek Obs Prinses Margrietschool te realiseren waarin afspraken worden vastgelegd, zoals over de vakgebieden. Het doel hiervan is de werkwijze op school te verhelderen, en schoolbrede afspraken vast te leggen.

Op schoolniveau is in 2021-2022 bereikt dat de kwaliteitskaarten voor schrijven, lezen en de gesprekscyclus, alsmede het borgingsdocument regieversterkend handelen (RVH) zijn ontwikkeld. Het format kwaliteitskaart is ontstaan vanuit overleg in het team, tijdens de werksessie volgens de werkwijze van LeerKRACHT.

De implementatie in de praktijk wordt 2022-2023 in gang gezet of voortgezet. Vakgebieden die nog aan bod komen, zijn in 'concept' opgenomen in het Handboek 2022-2023. Dit geldt ook voor het onderdeel MijnRapportfolio, het digitaal portfoliosysteem.

De leescoördinator heeft 2021-2022 de cursus 'Open Boek' gevolgd en biedt deskundigheidsbevordering aan het team aan. De leescoördinator heeft inmiddels een jaarplan op basis van visie gerealiseerd in samenspraak met het team, met als doel het vergroten van leesplezier. In haar overleg met de leesconsulente van de bibliotheek wordt ieder schooljaar een passend aanbod gedaan. Voor elke groep zijn er activiteiten die de leesconsulente introduceert, wat bijdraagt aan inhoudelijke verdieping voor de leerkrachten.

Het beleidsstuk Nieuwe Media is dit schooljaar gedeeld met alle teams van het openbaar onderwijs Terschelling (OPOT). Er is een ouderavond gehouden voor ouders met kinderen tussen de 0 en de 12 jaar; de opkomst was hoog. In 2022-2023 wordt schoolbreed aandacht besteedt aan de week van de Mediawijsheid, en worden vervolgactiviteiten ingepland. Een teamlid wordt coördinator Mediawijsheid.

Er zijn twee scholingsmomenten Rekenen geweest met het OPOT o.b.v. een extern deskundige. In de laatste bijeenkomst zijn knelpunten in de doorgaande lijn besproken. Hierdoor zijn gezamenlijke inzichten verwerkt in nieuwe, aangepaste afspraken en werkwijzen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De kwaliteitskaarten en borgingsdocumenten van de specifieke vakgebieden zijn op planmatige en eenduidige wijze opgesteld: op leerling-, leerkracht- en schoolniveau. Er is helder weergegeven wat de (groep specifieke-) doelen zijn, welke werkwijzen worden gehanteerd en met welke materialen wordt gewerkt.

Dit alles draagt bij aan een soepele overgang van de ene groep naar de andere groep.

Deze documenten zijn opgenomen in het Handboek Obs Prinses Margrietschool.

-De borgingsdocumenten worden jaarlijks geëvalueerd en aangepast indien nodig.

-De leerkracht werkt volgens de afspraken die gesteld zijn in het borgingsdocument voor het

specifieke vakgebied.

-De leerling krijgt in de lessen passende instructies en werkvormen aangeboden conform de afspraken die gesteld zijn in het borgingsdocument voor het specifieke vakgebied.

Een wens is om het taalaanbod op school verbinden aan de Kernconcepten, met als doel een betekenisvol leerstofaanbod aanbieden binnen de context van een centraal schoolbreed thema.

Doelen voor dit jaar

Dit schooljaar staat het vakgebied Rekenen centraal.

Leerlingniveau

- De leerling krijgt in de lessen passende instructies en werkvormen aangeboden. Dit is zichtbaar in de klas conform de afspraken die gesteld zijn in het borgingsdocument van het specifieke vakgebied.
- De leerling wordt met doelgerichte vragen bevraagd in een leerlingarena.

Leerkrachtniveau

- Werkwijze LeerKRACHT t.a.v. gezamenlijk lesontwerp en lesbezoek wordt ingevoerd, uitgangspunt 2x p.j.
- Werkwijze opbouw kwaliteitskaarten is eenduidig en draagt bij aan een doorgaande lijn binnen de school. De bedoeling is helder; aandachtspunt is blijven checken of dit voor iedereen geldt.
- de leerkracht biedt rekenlessen aan: keuze uit een instructie- of strategieles.

Schoolniveau

- In de jaarplanning bord- en werksessies opnemen, werkwijze LeerKRACHT toepassen.
- Eenzelfde werkwijze draagt bij aan een heldere verwachting voor de leerling, zoals over afspraken tijdens het werk van een specifiek vakgebied, wijze waarop instructie wordt aangeboden en overgang van de ene groep naar de andere groep.
- Proces kwaliteitskaarten en borgingsdocumenten monitoren/ evalueren gedurende het jaar, zoals schrijven-lezen-RVH/ gesprekscyclus.
- Rekenen: borgingsdocument/ Rekenbeleidsplan wordt herzien door de rekencoördinator. Als dit gerealiseerd is, volgt een kwaliteitskaart op schoolniveau in 2022-2023.

Meetbare resultaten

- De planning voor het vakgebied rekenen is zichtbaar op het jaarbord.
- Het borgingsdocument rekenen is herzien door de rekencoördinator.
- De kwaliteitskaart rekenen is vormgegeven met het team.
- De leerlingarena is ingezet voor het vakgebied rekenen om leerlingdoelen te formuleren en te evalueren.
- Rekenen: er is 1x een gezamenlijk lesontwerp, lesbezoek en feedback ronde uitgevoerd.
- De leerkracht werkt volgens de afspraken die gesteld zijn in het borgingsdocument voor het specifieke vakgebied. Dit is zichtbaar tijdens de uitvoering en tijdens observaties door de rekencoördinator of ondersteuning coördinator.

Haalbaarheidsfactoren

- Er zijn reeds een aantal kwaliteitskaarten ontwikkeld; het team weet wat de bedoeling is.
- Het team is zich bewust dat stappen die genomen worden realistisch en haalbaar moeten zijn.
- Het jaarbord wordt gevuld met zaken vanuit het SJP én tevens met zaken die jaarlijks terugkeren.

Wijze van borging**Borging**

Op schoolniveau is afgesproken dat de kwaliteitskaarten en de borgingsdocumenten worden opgenomen in het Handboek Obs Prinses Margrietschool. Vakgebieden die in 2021-2022 aan bod zijn gekomen zijn schrijven-lezen-RVH/ gesprekscyclus. Vakgebieden die nog aan bod komen, worden in 'concept' opgenomen in het Handboek 2022-2023.

Regieversterkend werken

Aanleiding voor dit project

Het team wil haar coachvaardigheden verbeteren om effectieve en doelgerichte gesprekken te voeren met de leerlingen. De werkwijze van Regieversterkend Handelen (RVH) is hiervoor geschikt en sluit aan bij de visie van de school. Regiefuncties verbeteren draagt bij aan het versterken van de zelfregulering en tevens wordt de intrinsieke motivatie van de leerling aangewakkerd.

Huidige situatie

Afgelopen schooljaar heeft het team scholing gevolgd bij Elena Carmona van Loon over RVH in het onderwijs. Zij heeft ons als team geënthousiasmeerd over de praktische handvatten die er zijn om doelgericht met zogenaamde regiefuncties van leerlingen aan de slag te gaan.

In de groepen 4 t/m 8 is geoefend met de uitgangspunten van het regieversterkend handelen. De ervaringen zijn positief, zoals met het toepassen van de schaalvraag tijdens gesprekken met de leerling.

Uiteindelijk gewenste situatie

Regiefuncties zorgen ervoor dat leerlingen zelf invloed kunnen uitoefenen op hun gedrag en leerproces. Hierdoor leren ze zichzelf kennen, ervaren ze dat ze keuzes hebben en krijgen meer zelfvertrouwen. Hierdoor ontwikkelt de leerling eigenaarschap in zijn eigen leerproces om te 'Worden wie je bent!' Rekening houdend met de uniciteit van iedere leerling.

De leerkracht kan de werkwijze RVH doelgericht toepassen in het gesprek met de leerling; ondertitelt voortdurend wat hij ziet dat er gebeurt, benoemt en verwoordt emoties.

De schaalvraag wordt toegepast in het onderwijsaanbod op school i.v.m. het stellen van (groeps-)doelen. Het is van belang om altijd in de invloed van het kind te blijven en dat het kind weet wat de verwachting is en waar zijn motivatie zit. De eenduidigheid blijft zichtbaar in de groepen.

Samen met de kernwaarden van OPOT vormt RVH onze basis en rode draad, ons DNA.

Per bouw staat het volgende centraal:

- onderbouw: ik
- middenbouw: ik en de ander
- bovenbouw: waar hoor ik bij

Doelen voor dit jaar

Leerlingniveau

- leert werken met de schaalvraag; groep 4 t/m 8.
- leert dat hij verschillende rollen kan aannemen in verschillende situaties in relatie tot: ik (OB); ik en de ander (MB); waar hoor ik bij (BB).
- leert het driehoeksgesprek ouder-kind-leerkracht voor te bereiden met de leerkracht.
- leert inchecken op het verbeterbord.
- leert werken met een groepsdoel met de opbouw van de schaallijn.
- kent de kernwaarden van het OPOT: plezier, geloof in eigen kunnen en jezelf mogen zijn.
- leert werken met een weektaak; schoolbreed.
- leert omgaan met huiswerk; groep 7 en 8.
- kent de autometafoor; en leert hiermee werken.

Leerkrachtniveau

- biedt een verbeterbord in de klas aan: inchecken en groepsdoel visualiseren.
- biedt groeps gesprekken aan gericht op groepsdoel en kernwaarden OPOT.
- past de schaalvraag toe met het stellen van groeps- en individuele doelen.

- kijkt mee bij een collega hoe een schaallijn wordt toegepast; op groeps- en/of individueel niveau.
- geeft (inhoudelijke-) feedback aan kinderen.
- stuurt het gesprek met de leerling aan met een doelgerichte focus, waarbij 'ditjes en datjes' achterwege worden gelaten.
- biedt de autometafoor stapsgewijs aan.

Schoolniveau

- leerlingarena opzetten om een leerlingdoel te formuleren ter voorbereiding op het vormgeven van driehoeksgesprekken.
- de autometafoor wordt schoolbreed toegepast in groep 3 t/m 8.
- de weektaak wordt schoolbreed toegepast in groep 3 t/m 8.
- een keuzekast inrichten voor de vakgebieden rekenen en taal in de drie groepen.
- ouders/ verzorgers uitleg geven over de bedoeling, verwachting van de gespreksvoering en de gespreksstructuur.
- teamleden ontvangen handvatten om (inhoudelijke-) feedback te geven aan leerlingen.
- de werkwijze is geborgd in het handboek Obs Prinses Margrietschool; en wordt jaarlijks geëvalueerd.

Meetbare resultaten

- In iedere groep hangt een verbeterbord: inchecken en groepsdoel.
- De autometafoor hangt in de groepen.
- De weektaak is ingevoerd.
- Ouders zijn geïnformeerd en bevraagd of de bedoeling helder is, regelt de locatiedirecteur.
- Vanuit de leerlingarena vindt een evaluatie plaats op teamniveau: kernwaarden en schaalvraag.

Haalbaarheidsfactoren

- Er zijn teamleden met coachvaardigheden en ervaring met RVH die anderen doelgericht kunnen ondersteunen om de werkwijze van RVH eigen te maken.
- Het team heeft positieve ervaringen opgedaan m.b.t. RVH.
- De verbinding van RVH met het IEP LVS en MijnRapportfolio is een kwaliteitsslag voor het onderwijs op school.

Budget

De scholing wordt betaald uit de begeleidingsuren van CEDIN.

Wijze van borging

Het borgingsdocument RVH en de kwaliteitskaart gesprekscyclus zijn opgenomen in het Handboek Obs Prinses Margrietschool.

Deze worden jaarlijks geëvalueerd.

Werkwijze Stichting LeerKRACHT

Aanleiding voor dit project

Tijdens de evaluatie van het SJP in juni 2021 bleek dat we als team zochten naar een werkwijze die kon ondersteunen in het stapsgewijs ontwikkelen en uitvoeren van onze doelstellingen. Daartoe is in 2021-2022 het inspiratieprogramma van Stichting LeerKRACHT gevolgd o.b.v. een expertdeskundige. Door de positieve ervaringen met deze werkwijze heeft het team besloten het programma van LeerKRACHT voort te zetten in schooljaar 2022-2023, met als doel de verbetercultuur op school te blijven voeden, te verdiepen en te onderhouden.

Verder heeft het Openbaar Onderwijs Terschelling in het afgelopen schooljaar op haar vier scholen een bewuste gezamenlijke koers uitgezet. Dit betekent met elkaar de verbinding aangaan en versterken door op alle scholen in 2022-2023 de werkwijze van LeerKRACHT in te voeren. LeerKRACHT blijkt een effectieve interventie om een verbetercultuur in de scholen te realiseren en draagt bij aan kwaliteitsverbetering. Door een cultuur te creëren waarin continu verbeteren in kleine stapjes een vast aspect is in het onderwijsproces op de scholen.

Huidige situatie

Teamleden ervaren dat door de invoering van de werkwijze LeerKRACHT inhoudelijker over het onderwijs wordt gesproken, waarbij een open sfeer is om zaken te bespreken; daarbij is het duidelijk, effectief en tijdbesparend.

De jaardoelen vanuit het schooljaarplan zijn gevisualiseerd op het verbeterbord.

Afgelopen jaar is er wekelijks gewerkt met een Bordsessie en maandelijks met een Werksessie.

De expertdeskundige heeft het proces ondersteund met het team, met de schoolcoach en de locatiedirecteur.

Zie het schooljaarverslag 2021-2022 met daarin de opgenomen bijlagen met evaluaties SJP 2021-2022.

Uiteindelijk gewenste situatie

Teamleden leren van én met elkaar, en samen met de leerlingen en de schoolleiding verbeteren we het onderwijs.

LeerKRACHT biedt een passende werkwijze op schoolniveau, die is ingevoerd door de teamleden zodat zij realistisch en haalbaar is in de praktijk.

Dit doen we met de vier Stichting LeerKRACHT-instrumenten die elkaar onderling versterken. Deze instrumenten worden ingezet in een geplande ritmiek en die vormen de kern van de LeerKRACHT-aanpak waarmee we op school én in de organisatie een constante verbetercultuur creëren.

Waarbij aandacht is voor: het schooljaarplan, (leerling-)doelen stellen, omzetten in acties, uitvoering en reflectie. Maar ook voor de leerlingarena, het verbeterbord op leerling- en teamniveau én het jaarbord met de weergave van de organisatorische zaken en het schooljaarplan.

Leerlingen worden betrokken bij het verbeteren van ons onderwijs. Leerlingen zijn de grootste inspiratiebron voor nieuwe lesdoelen. Zij kunnen bij uitstek feedback geven over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering. Iedere week wordt op teamniveau een Bordsessie gevoerd en maandelijks een Werksessie, waarin het team met elkaar (leerling-)resultaten bespreekt, doelen bepaalt en verbeteracties afsprekt.

Gezamenlijk als team van obs Prinses Margrietschool bijdragen aan de verbetercultuur:

- gezamenlijk komen tot een onderbouwd en gedragen verbeterplan
- zorgen voor een proces van uitvoeren, monitoren, bijstellen en borgen

- stimuleren van een onderzoekende houding
- stimuleren van samen leren in het team
- benutten van kennis en expertise
- creëren van een schoolklimaat waarin leiderschap wordt gespreid.

Doelen voor dit jaar

Leerlingniveau

- De leerlingarena wordt ingevoerd, 2x opnemen in de jaarplanning; de leerling geeft feedback en het leerlingdoel wordt door de teamleden opgesteld.
- De leerling werkt met het verbeterbord in de groep: inchecken en groepsdoel.

Leerkrachtniveau

- De leerkracht ontwikkelt het verbeterbord in de groep.
- Leerkrachten maken gezamenlijk lesontwerpen. De doelen die we als team stellen vertalen we naar de dagelijkse lespraktijk. Door samen lessen voor te bereiden maken we gebruik van elkaars kennis en kunde en kunnen we lessen verbeteren en innoveren. 2x opnemen in de jaarplanning.
- Leerkrachten bezoeken lessen van elkaar en geven feedback. Van en met elkaar leren is de basis voor een goede les. Door regelmatig te kijken bij elkaar en samen te bespreken of de beoogde doelen worden bereikt, krijg we ideeën over hoe het nog beter kan. 2x opnemen in de jaarplanning.

Schoolniveau

- Teamleden worden handvatten geboden om (inhoudelijke-) feedback te geven.
- De online nascholing E-wise wordt ingezet om de verbetercultuur te bevorderen. Het teamlid maakt op eigen initiatief één keuze uit het cursusaanbod. Daarnaast maakt het team twee doelgerichte keuzes o.b.v. de onderdelen die vermeld staan in dit SJP.

Organisatieniveau

- De schoolcoach werkt samen met de andere schoolcoaches in de organisatie om de verbetercultuur te ontwikkelen t.a.v. gezamenlijke doelen m.b.v. de werkwijze van LeerKRACHT.

Meetbare resultaten

- Nadat het onderdeel uit het SJP is uitgevoerd, vindt er direct een evaluatie plaats. Die wordt geborgd in Schoolmonitor door de locatiedirecteur.
- Het verbeterbord is ingevoerd op groepsniveau: groepsdoel met een schaallijn en inchecken.

Haalbaarheidsfactoren

Het team zet het trainingsprogramma voort van Stichting LeerKRACHT.

De scholing wordt gevolgd door een leerkracht en de locatiedirecteur om de implementatie te bevorderen.

De leerkracht is de schoolcoach en wordt gefaciliteerd in tijd om zaken uit te kunnen voeren.

Het team volgt een scholing tijdens de studiedag in september 2022.

Tijdens studiedagen 2022-2023 worden organisatiebreed gezamenlijke momenten ingepland, waarin gewerkt wordt aan de werkwijze van LeerKRACHT.

Budget

Het nascholingsbudget wordt voor deze scholing ingezet. De kosten bedragen € 3250,-.

Wijze van borging

Informatie over de methodiek van Stichting LeerKRACHT is opgenomen in het handboek obs Prinses Margrietschool.

Jaarlijks wordt de werkwijze geëvalueerd en aangepast waar nodig.

NPO middelen

Aanleiding voor dit project

Alle scholen in het primair en voortgezet onderwijs krijgen uit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) aanvullende bekostiging. Afhankelijk van de leerling populatie krijgen scholen extra bedragen. Het NPO is gericht op herstel én ontwikkeling van het onderwijs ontstaan door corona, op het inhalen én compenseren van vertraging, en op het ondersteunen van iedereen in het onderwijs die het moeilijk heeft.

1. Obs Prinses Margrietschool heeft in mei 2021 een nulmeting gerealiseerd:

- Er is behoefte om effectieve instructies te geven aan kleine groepjes, zoals voor lezen, rekenen en ook om het taal- en leesonderwijs te verrijken.
- Er is behoefte om de uren van de onderwijsassistente uit te breiden.

2. Interventies op gebied van instructie, werkvormen en feedback geven.

- Dit gaat over vakmanschap; wat het team goede pedagogische en didactische interventies vindt en welke werkvormen passend zijn.

Huidige situatie

In de groep 1-2-3 is gebleken dat de samenwerking tussen de onderwijsassistente (OAS) en groepsleerkracht fundamenteel is om een doelgericht lesaanbod te realiseren: '*van spelend leren naar leren*'. Dit betekent concreet een uitbreiding van extra uren voor de OAS tot een totaal van 30 uur, '*faciliteren en randvoorwaarden*' scheppen.

Tevens in de groepen 4 t/m 8 gaf een leerkracht extra ondersteuning. Dit bood in genoemde situaties de kans om instructies aan te bieden in kleine groepjes, dit is een '*effectieve werkwijze*' geweest wat betreft communicatie & taal, ontluikende & beginnende gecijferdheid en voor extra uitdagend lesaanbod in de midden- en bovenbouw.

Verder hebben de leerkrachten van groep 1-2-3 afgelopen jaar ondersteuning gehad van een extern deskundige gericht op kansrijk combineren (groepsorganisatie en leerstofaanbod).

Op dit moment zijn er een aantal kinderen die individuele ondersteuning nodig hebben voor wat betreft lezen. Dit is gebleken uit de evaluaties van het leerlingvolgsysteem. De leescoördinator heeft 2021-2022 de cursus 'Open Boek' gevolgd en biedt deskundigheidsbevordering aan het team aan. De leescoördinator heeft inmiddels een jaarplan op basis van visie gerealiseerd in samenspraak met het team, met als doel het vergroten van leesplezier.

In haar overleg met de leesconsulente van de bibliotheek wordt ieder schooljaar een passend aanbod gedaan. Voor elke groep zijn er activiteiten die de leesconsulente introduceert, wat bijdraagt aan inhoudelijke verdieping voor de leerkrachten.

De Groeiklas pilot wordt voortgezet in schooljaar 2022-2023, herziene werkwijze is geborgd in het beleidsplan Groeiklas 2022-2023. Het leerstofaanbod is vanuit Plusjeklas. Wens is aanvullend materiaal aanschaffen om een keuzekast op groepsniveau samen te stellen gericht op zelfstandig werken, executieve functies en pluswerk.

Uiteindelijk gewenste situatie

De leerlingen zijn effectief ondersteund om vertraging in de ontwikkeling door de Corona-crisis om te buigen naar een positieve leerontwikkeling en welbevinden.

De leerkrachten werken vanuit een professionele cultuur aan het pedagogisch klimaat (regels, structuur, goede werksfeer en reële verwachtingen), formatief handelen (open vragen stellen, actief

bespreken toetsen en zicht krijgen op het leerproces) en de leskwaliteit op orde is (goede kwaliteit, duidelijke structuur, focus op het lesdoel en veel oefenen).

Ieder kind is muzikaal, ook al heeft de een meer muzikaal talent dan de ander. Muziekonderwijs heeft veel invloed op de cognitieve, sociaal emotionele en creatieve ontwikkeling van leerlingen. Daarom vindt het Openbaar Onderwijs Terschelling het belangrijk om muziek in een doorgaande leerlijn aan te bieden door een gespecialiseerde leraar. De muzieklessen worden aangeboden aan groep 1 t/m 8.

Doelen voor dit jaar

- De OAS biedt de leerlingen in kleine groepjes ondersteuning, vanuit een passend leerstofaanbod voor de onder, midden- en bovenbouw.
- In overleg met de Ondersteuning Coördinator wordt de ondersteuning effectief aangeboden middels een evaluatie en een planning.
- Aanschaf materialen gericht op zelfstandig werken (pluswerk) om een keuzekast te realiseren in de groep. De groepsleerkrachten overleggen in samenspraak met de Groeiklasleerkracht, en maken een keuze uit geschikt materiaal.
- De muzieklessen worden aangeboden aan groep 1 t/m 8, zodat een doorgaande lijn ontstaat.

Meetbare resultaten

- De leerlingen maken vooruitgang op het gestelde doel. Dit is zichtbaar in de toetsen van het IEP-LVS. Tevens blijkt dit uit de groepsorganisatieplannen met de tussen- en eindevaluaties.
- De zorg wordt besproken op leerling-, leerkracht-, teamniveau, en gedeeld met ouders.
- De keuzekast in de groepen is opgezet en geëvalueerd middels een leerlingarena; werkwijze LeerKRACHT.

Haalbaarheidsfactoren

- De OAS heeft lesgevende taken; is beschikbaar om de uren in groep 1-2-3 te vervullen.
- De Groeiklasleerkracht is deskundig op het gebied van meerbegaafdheid.
- In de jaarplanning zijn overlegmomenten opgenomen om het gesprek te voeren met de Groeiklasleerkracht, fysiek of online.
- Een teamlid met de opleiding muziek biedt de lessen aan; muziekinstrumenten zijn aanwezig.

Budget

Het totaalbedrag per school is gebaseerd op het leerlingenaantal van 1 oktober 2021.

Beschikbare NPO-gelden, totaal € 22.000,-

- Inzet OAS- onderbouw 10 uur
- Inzet OAS- midden- en bovenbouw 6 uur
- Materialen zelfstandig werken
- Muzieklessen

Wijze van borging

Met de leerkracht en de Ondersteuning Coördinator vindt een gesprek plaats voor de tussen- en eindevaluatie, dit wordt geborgd in het Groepsorganisatie Plan.

Jaarlijks wordt de werkwijze IEP en zorgstructuur geëvalueerd en aangepast waar nodig.

De opbouw van de muziekles wordt geborgd in een kwaliteitskaart, en geëvalueerd 2x p.j. met het team.

Bijlage

Kernwaarden OPOT: plezier, geloof in eigen kunnen en jezelf kunnen zijn

Kernwaarde 'Plezier'

Leerling vaardigheden

- Ik weet wat ik leuk vind en waar ik gek op ben
- Ik kan mijn enthousiasme omzetten in acties
- Ik ga met plezier naar school

Leerkrachtcompetenties

Ik bied divers onderwijs aan, zodat de kinderen kunnen ontdekken waar ze plezier in hebben

- Ik straal plezier uit
- Ik maak tijd om kinderen te vragen naar hun plezier op school en bedenk eventueel met het kind hoe we dit kunnen vergroten

Kernwaarde 'Geloof in eigen kunnen'

Leerling vaardigheden

- Ik vertrouw erop dat ik het kan
- Ik kan een beslissing nemen/keuze maken die goed is voor mijzelf
- Ik weet wat mijn talenten zijn en heb oog voor de talenten van een ander

Leerkrachtcompetenties

- Ik heb onvoorwaardelijk vertrouwen in de kinderen
- Ik geef gerichte feedback; ik maak de ontwikkeling zichtbaar.
- Ik neem de kinderen serieus door vertrouwen uit te stralen van geloofwaardigheid

Kernwaarde 'Jezelf kunnen zijn'

Leerling vaardigheden

- Ik durf fouten te maken
- Ik weet wanneer ik me wel of niet iet hoeft aan te trekken van wat anderen van mij vinden.
- Ik kan nadenken over mijn gedrag en de gevolgen/het effect daarvan (op anderen)

Leerkrachtcompetenties

- Ik neem de tijd en de ruimte om het kind te zien
- Ik heb oog voor emoties en geef er taal en richting aan
- Ik laat zien dat iedereen er mag zijn

Leerkracht gebieden (Jezelf zijn/Professioneel zijn/Teamlid zijn)

1. Jezelf zijn

- Ik zie en word gezien
- Ik krijg de ruimte om het te doen op mijn manier, binnen de kaders van de school
- Ik kan met ideeën komen en ervaar dat mijn ideeën worden gewaardeerd

2. Professioneel zijn

- Ik neem mijn verantwoordelijkheid
- Ik weet wat de visie van onze school is en ik sta daarachter
- Ik blijf mezelf ontwikkelen

3. Teamlid zijn

- Ik bied een luisterend oor en ben er voor de anderen
- Ik ben bereid om samen te werken
- Ik voel me een deel van het geheel