

next
Level school



Worden wie je bent!

Schooljaarplan 2021-2022

Obs Prinses Margrietschool

Directeur	Esmé Bijlsma
Teamleider	Ineke Tuinman-van Vliet
Adres	Dennenweg 4
Plaats	West-Terschelling
Telefoon	0562798004
E-Mail	esme.bijlsma@opot.nl
Datum	17 juni 2021

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Onderwijs	4
Kwaliteitszorg schoolniveau	4
1.Actualiseren en ontwikkelen van borgingsdocumenten: Taal, Rekenen, Schrijven, Lezen en Kernconcepten	4
Next Level leerproces.....	6
2.Regieversterkend werken	6
De duurzame Next level School	8
3.Werkwijze Stichting LeerKRACHT.....	8
Curriculum.....	10
4.IEP, invoering nieuw leerlingvolgsysteem.....	10
Het Next Level leerproces	12
5.MijnRapportfolio	12
NPO.....	14
Projecten	14
6.NPO middelen	14
Literatuurlijst.....	16
Bijlage 1	17
Kernwaarden OPOT: plezier, geloof in eigen kunnen en jezelf kunnen zijn.....	17

Voorwoord

In het schooljaarplan staan de doelen voor schooljaar 2021-2022 uitgewerkt. In dit document vindt u de beknopte versie. Het schooljaarplan is een afgeleide van het schoolplan 2019-2023.

Het hoofdstuk Nationaal Programma Onderwijs (NPO) is verweven met de andere plannen in dit schooljaarplan. Obs Prinses Margrietschool biedt met het inzetten van de NPO gelden hulp aan haar leerlingen en haar leerkrachten om leervertragingen en andere problemen door corona aan te pakken. De diverse plannen in dit schooljaarplan en hun onderlinge verbondenheid laat zien, dat het geheel meer is dan de som der delen.

Dit schooljaar gaat het team starten met het inspiratieprogramma van Stichting LeerKRACHT om op planmatige en doelgerichte wijze de plannen uit dit schooljaarplan uit te voeren op school. Samen focussen op 'Wat doen we wel en wat doen we niet' is effectief in de samenwerking in ons team. Het team wil zaken schoolbreed oppakken om de doorgaande lijn te verbeteren. Het team onderschrijft wat Boersma en Lingsma (2019) stellen: *'Evalueren is goud waard, oogsten wat gezaaid is, een relatief gemakkelijke interventie met een duurzaam en groot (leer-)effect'*. In wekelijkse werksessies van het team zullen de plannen uitgewerkt worden met als doel de leerling zijn eigen proces te bieden, waarbij de leerkracht een passend leerstofaanbod aanbiedt. Met als doel, zoals obs Prinses Margrietschool in haar visie omschrijft te 'Worden wie je bent!'

Hartelijke groet,

Esmé Bijlsma
Ineke Tuinman- van Vliet

1. Actualiseren en ontwikkelen van borgingsdocumenten: Taal, Rekenen, Schrijven, Lezen en Kernconcepten

Aanleiding voor dit project

Uit de schoolevaluatie met het team blijkt de behoefte dat het herzien/ontwikkelen van de borgingsdocumenten t.a.v. de vakgebieden noodzakelijk is. Dit zal bijdragen aan een gezamenlijke, eenduidige en schoolbrede aanpak.

Bovendien zijn er aankomend jaar in alle groepen leerkrachtwisselingen of nieuwe leerkrachten, waardoor teamleden onbekend zijn met de leerstof of onbekend zijn met de werkwijze op school. Voor de duidelijkheid voor eenieder: de borgingsdocumenten opnemen in het handboek Obs Prinses Margrietschool.

Verder blijkt uit de NextLevel Monitor van april 2021 dat passende instructies en -werkvormen op leerkrachtniveau tijdens de lessen van belang zijn. En dit is een aandachtspunt in de herziening van de borging. Met als doel de kwaliteitszorg op school te verbeteren: op school-, leerkracht- en leerlingniveau.

Huidige situatie

Op school is de werkwijze en/of borging voor Taal, Rekenen, Schrijven, Lezen en Kernconcepten deels in methodehandleidingen of in documenten weergegeven.

In het schooljaar 2020-2021 heeft het team een start gemaakt om het Handboek Obs Prinses Margrietschool te realiseren waarin afspraken worden vastgelegd, zoals over de vakgebieden. Het doel hiervan is de werkwijze op school te verhelderen, en schoolbrede afspraken vast te leggen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De borgingsdocumenten van de specifieke vakgebieden zijn op planmatige en eenduidige wijze opgesteld: op school-, leerkracht- en leerlingniveau. Er is helder weergegeven wat de (groep specifieke-) doelen zijn, welke werkwijzen worden gehanteerd en met welke materialen wordt gewerkt. Deze borgingsdocumenten zijn opgenomen in het Handboek Obs Prinses Margrietschool.

- De borgingsdocumenten worden jaarlijks geëvalueerd en aangepast indien nodig.
- De leerkracht werkt volgens de afspraken die gesteld zijn in het borgingsdocument voor het specifieke vakgebied.
- De leerling krijgt in de lessen passende instructies en werkvormen aangeboden conform de afspraken die gesteld zijn in het borgingsdocument voor het specifieke vakgebied.

Een aantal wensen:

1. Een borgingsdocument met een doorgaande lijn voor Nieuwe media te implementeren. Een werkgroep ICT van OPOT heeft dit plan in concept klaar. Komend jaar zullen we als team bespreken hoe en wanneer we met de invoering kunnen starten.
2. De leerdoelen voor taal voor groep 1 en 2 te herformuleren. Met als doel voor het taalgebied een overzicht van het mogelijke aanbod in de vorm van aanbodsdoelen. Deze doelen geven een richting waarin kinderen onderwerpen verkennen en ermee leren omgaan.
3. Het taalaanbod op school verbinden aan de Kernconcepten, met als doel een betekenisvol leerstofaanbod aanbieden binnen de context van een centraal schoolbreed thema.

Doelen voor dit jaar

M.b.v. het inspiratieprogramma van Stichting LeerKRACHT wordt de borging van twee vakgebieden dit jaar planmatig weggezet in tijd:

-In het begin van het schooljaar is een agenda opgesteld met een tijdsplan waarin per vakgebied het

totale aanbod, de doelen en de werkwijzen die daarbij worden gehanteerd, wordt geborgd ('op papier en in de klas').

-Er wordt gewerkt met een helder format waarin afspraken 'SMART' worden vastgelegd, met eenzelfde opbouw per vakgebied.

-Met het team spreken we gezamenlijk af wat de volgorde is waarin de vakgebieden binnen twee jaar besproken worden: Taal, Rekenen, Schrijven, Lezen en Kernconcepten.

Meetbare resultaten

-Voor de twee vakgebieden is het borgingsdocument opgesteld en opgenomen in het Handboek Obs Prinses Margrietschool.

-De leerkracht werkt volgens de afspraken die gesteld zijn in het borgingsdocument voor het specifieke vakgebied .

-De leerling krijgt in de lessen passende instructies en werkvormen aangeboden. Dit is zichtbaar in de klas conform de afspraken die gesteld zijn in het borgingsdocument van het specifieke vakgebied.

Haalbaarheidsfactoren

-Er zijn reeds een aantal werkwijzen, zoals voor begrijpend lezen, die een belangrijke basis vormen voor het onderwijsproces. Er is hierbij expliciet aandacht voor het drieslagmodel.

-Er zijn een aantal (nieuwe) leerkrachten die nog geen referentiekader hebben voor het werken op Obs Prinses Margrietschool of werken voor een andere groep. Voor hen is alles nieuw en dit kan zowel een stimulans als een belemmering zijn, waardoor het gezamenlijk doorlopen van het proces een aandachtspunt is.

-Aan het begin van het schooljaar bespreken we welke vakken dit jaar centraal staan: 2 vakken p.j.

Wijze van borging

Op schoolniveau is de borging van Taal, Rekenen, Schrijven en Lezen opgenomen in het Handboek Obs Prinses Margrietschool.

2.Regieversterkend werken

Aanleiding voor dit project

Het team wil haar coachvaardigheden verbeteren om effectieve en doelgerichte gesprekken te voeren met de leerlingen. De werkwijze van Regieversterkend Werken (RVW) is hiervoor geschikt en sluit aan bij de visie van de school. Regiefuncties verbeteren draagt bij aan het versterken van de zelfregulering en tevens wordt de intrinsieke motivatie van de leerling aangewakkerd.

Huidige situatie

Afgelopen schooljaar heeft het team scholing gevolgd bij Elena Carmona van Loon over RVW in het onderwijs. Zij heeft ons als team geënthousiasmeerd over de praktische handvatten die er zijn om doelgericht met zogenaamde regiefuncties van leerlingen aan de slag te gaan.

In de groepen 5 t/m 8 is geoefend met de uitgangspunten van het regieversterkend werken. De ervaringen zijn positief, zoals met het toepassen van de schaalvraag tijdens gesprekken met de leerling.

Uiteindelijk gewenste situatie

Regiefuncties zorgen ervoor dat leerlingen zelf invloed kunnen uitoefenen op hun gedrag en leerproces. Hierdoor leren ze zichzelf kennen, ervaren ze dat ze keuzes hebben en krijgen meer zelfvertrouwen. Hierdoor ontwikkelt de leerling eigenaarschap in zijn eigen leerproces om te 'Worden wie je bent!' Rekening houdend met de uniciteit van iedere leerling.

De schaalvraag wordt toegepast in het onderwijsaanbod op school i.v.m. het stellen van (groeps-)doelen. Het is van belang om altijd in de invloed van het kind te blijven en dat het kind weet wat de verwachting is en waar zijn motivatie zit.

Per bouw staat het volgende centraal:

- onderbouw: ik
- middenbouw: ik en de ander
- bovenbouw: waar hoor ik bij

Doelen voor dit jaar

-De leerling:

- is bekend met de schaalvraag, voor groep 4 t/m 8.
- leert dat hij verschillende rollen kan aannemen.
- leert iets te vertellen conform de opbouw Onderbouw- ik, Middenbouw ik en de ander en Bovenbouw waar hoor ik bij. (Dit is verbonden aan de Kernwaarden van het OPOT gericht op de stellingen die aansluiten bij de leerling, zie bijlage 1).

-De leerkracht kan de werkwijze RVW doelgericht toepassen in het gesprek met de leerling:

- ondertitelt voortdurend wat hij ziet dat er gebeurt, benoemt en verwoordt emoties.
- past de schaalvraag toe i.v.m. het stellen van (groeps-)doelen.
- geeft de leerling veel de regie en complimenteert.
- stuurt het gesprek met de leerling aan met een doelgerichte focus, waarbij 'ditjes en datjes' achterwege worden gelaten.

-De school:

- de verwachting van de gespreksvoering duidelijk maken aan ouders, zodat de bedoeling helder is.
- de werkwijze is geborgd in het handboek Obs Prinses Margrietschool.

Haalbaarheidsfactoren

Er zijn diverse teamleden met coachvaardigheden die anderen doelgericht kunnen ondersteunen om de werkwijze qua communiceren eigen te maken.

Het team heeft positieve ervaringen opgedaan m.b.t. RVW.

De verbinding van RVW met het IEP LVS en MijnRapportfolio is een kwaliteitsslag voor het onderwijs op school.

Budget

De scholing zal worden betaald uit de begeleidingsuren van CEDIN.

Wijze van borging

De werkwijze RVW is geborgd in het Handboek Obs Prinses Margrietschool.

De werkwijze RVW staat in verbinding met de gesprekscyclus op school en is geborgd in het Handboek Obs Prinses Margrietschool.

3. Werkwijze Stichting LeerKRACHT

Aanleiding voor dit project

In onze jaarlijkse evaluatie bleek dat we als team met elkaar zoeken naar een werkwijze die ons kan ondersteunen in het stapsgewijs uitvoeren van onze doelstellingen. Die helpt om de werkdruk te verlagen, en die kinderen betreft bij het verbeteren van ons onderwijs.

Door de positieve ervaringen van onze collega OPOT school met de werkwijze van Stichting LeerKRACHT heeft het team van obs Prinses Margrietschool besloten om in schooljaar 2021-2022 deel te nemen aan het inspiratieprogramma van Stichting leerKracht. Met als doel de verbetercultuur op school te blijven voeden, verdiepen en onderhouden.

Huidige situatie

We hebben in het schoolplan 2019-2023 onze doelen beschreven voor de komende 4 jaar. Hierin staat weergegeven aan welke doelen we per schooljaar werken.

In teamvergaderingen plannen we welke zaken wanneer aan bod komen.

Vervolgens gebeuren er onverwachte zaken, zoals collega's die ziek worden of een Coronavirus wat uitbreekt of hele kleine organisatorische punten die de aandacht vragen. Het is dan zaak om prioriteiten te blijven stellen.

Afgelopen jaar hebben we als team gewerkt met 2 x per week een (online of fysieke) bordsessie van 15 minuten en 1 didactische vergadering per maand.

De bordsessies per week richten zich op organisatorische - en inhoudelijke zaken.

Deze bordsessies heeft het team naar eigen inzicht vormgegeven en georganiseerd na verdieping in effectieve wijzen van vergaderen passend bij de school.

De jaardoelen vanuit het schooljaarplan zijn vervolgens gevisualiseerd op het bord en zijn ingericht volgens de vier pijlers van NextLevel: het curriculum, duurzaamheid, personaliseren van leren en onderwijs maak je samen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leraren leren van elkaar en samen met onze leerlingen en de schoolleiding verbeteren we ons onderwijs. Daartoe worden iedere week bordsessies gevoerd, waarin het team wekelijks met elkaar (leerling)resultaten bespreekt, doelen bepaalt en verbeteracties afspreekt.

Dit doen we met de vier Stichting leerKRACHT-instrumenten die elkaar onderling versterken. Deze instrumenten worden ingezet in een geplande ritmiek en die vormen de kern van de leerKRACHT-aanpak waarmee we op onze school een constante verbetercultuur creëren. Waarbij expliciet aandacht is voor: het schooljaarplan, doelen stellen, omzetten in acties, uitvoering en reflectie.

Doelen voor dit jaar

1. Het team werkt met een bordsessie: 1 x per week een korte effectieve werksessie, waarin collega's en schoolleiding wekelijks de voortgang bespreken op doelen die gezamenlijk gesteld zijn. Deze bordsessies vervangen de vergaderingen.

2. Het team maakt gezamenlijk lesontwerpen. De doelen die we als team stellen vertalen we naar de dagelijkse lespraktijk. Door samen lessen voor te bereiden maken we gebruik van elkaars kennis en kunde en kunnen we lessen verbeteren en innoveren.

3. Leerkrachten bezoeken lessen van elkaar en geven feedback. Van en met elkaar leren is de basis voor een goede les. Door regelmatig te kijken bij elkaar en samen te bespreken of de beoogde

doelen worden bereikt, krijg we ideeën over hoe het nog beter kan.

4. Leerlingen worden betrokken bij het verbeteren van ons onderwijs. Leerlingen zijn de grootste inspiratiebron voor nieuwe lesdoelen. Zij kunnen bij uitstek feedback geven over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering.

Haalbaarheidsfactoren

Het team neemt deel aan het trainingsprogramma van 1 jaar van Stichting LeerKRACHT: het inspiratieprogramma.

Er is een '*startteam*' bestaande uit een leerkracht en de teamleider, die scholing volgen om de implementatie te bevorderen. De leerkracht is de schoolcoach en wordt gefaciliteerd in tijd om zaken uit te kunnen voeren.

Het startteam volgt een scholing in september 2021 voorafgaand aan de startdag met het hele team in oktober 2021.

Er is altijd een schoolcoach aanwezig binnen het team.

Budget

Het nascholingsbudget wordt voor deze scholing ingezet. De kosten bedragen € 2950,-.

Wijze van borging

Het borgingsdocument met de methodiek van Stichting LeerKRACHT is opgenomen in het handboek obs Prinses Margrietschool.

Jaarlijks wordt de werkwijze geëvalueerd en aangepast waar nodig.

4.IEP, invoering nieuw leerlingvolgsysteem

Aanleiding voor dit project

We waren als team en organisatie OPOT niet meer tevreden over ons vorige leerlingvolgsysteem. Het sloot niet meer aan bij onze huidige werkwijze en onze visie. Als school zijn we 3 jaar geleden overgestapt op de IEP eindtoets. Schooljaar 2019-2020 zijn we gestart met het IEP leerlingvolgsysteem voor groep 3 t/m 8. Het doel is dat de leerkracht samen met de leerling inzicht heeft in de volgende ontwikkelingsstap van de leerlingen en hier invulling aan geven. Hierdoor wordt het eigenaarschap, zelfregulering en intrinsieke motivatie van de leerling vergroot.

Huidige situatie

Het team heeft zich in schooljaar 2020-2021 verdiept in het IEP LVS: stappenplan resultaten analyseren alsmede in de handreiking interpreteren toets resultaten. Hierdoor is nu helder welke toets passend is voor ieder kind en op welke wijze analyse plaatsvindt op groeps- en individueel niveau.

De implementatie IEP LVS wordt aankomend schooljaar voortgezet in samenhang met Regieversterkend handelen.

De gesprekscyclus is vormgegeven en wordt uitgevoerd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart en handen. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling en talenten van het complete kind in kaart. De leerkracht heeft samen met de leerling inzicht in de volgende ontwikkelingsstap van de leerlingen hierdoor vergroten we het eigenaarschap van de leerling. De werkwijze van het IEP LVS in samenhang met Regieversterkend handelen is verankerd in het onderwijs op school. De wens is om de IEP toetsen flexibel qua tijd en passend in te zetten tijdens het leerproces van de individuele leerling.

Middels de bovenschoolse module IEP vindt twee maal per jaar een evaluatiegesprek plaats met IB-ers en directie OPOT.

De gesprekscyclus:

- Groep 1/2/3/4: Startgesprek september: met ouder--kind-leerkracht.
- Groep 5/6/7/8: Startgesprek september ouder--kind-leerkracht. Uitgaan van de kernwaarden OPOT: plezier, geloof in eigen kunnen en jezelf mogen zijn. Hiervoor wordt per kernwaarde op leerlingniveau 1 stelling uitgekozen o.b.v. de leerkracht.
- Indien gewenst wordt een vervolg(telefonisch) gesprek ingepland met ouders zonder kind.
- Februari + juni: driehoeksgesprek voor 3 t/m 8. De ouders/verzorgers van groep 1 en 2 kunnen naar behoefte hun kind laten aansluiten bij het gesprek.
- Ouders krijgen informatie over de groep in september in een PPT of een filmopname, en de mogelijkheid om op papier aan te geven welke informatie de leerkracht nog nodig heeft over het kind.
- Met de kinderen van groep 3 t/m 8 worden gesprekken gevoerd n.a.v. de IEP toetsen.

Doelen voor dit jaar

-Met de leerlingen van gr 3 t/m 8 worden n.a.v. de IEP LVS toetsen 2x p.j. gesprekken gevoerd.

-Leerkrachten zijn handelingsbekwaam om de aanpak van het IEP LVS toe te passen: stappenplan resultaten analyseren alsmede in de handreiking interpreteren toets resultaten.

-Leerkrachten zijn handelingsbekwaam om de schaallijn toe te passen in het gesprek met de leerling.

- Het eigenaarschap, voor wat betreft zelfinzicht, zelfregulering en intrinsieke motivatie bij de leerling vergroten door het toepassen van gespreksvaardigheden vanuit Regieversterkend handelen.
- Op schoolniveau is eenduidig beleid vormgegeven over de aanpak van IEP en Regieversterkend Handelen. Dit is opgenomen in het Handboek Obs Prinses Margrietschool.

Meetbare resultaten

- Op schoolniveau vindt borging van het beleid plaats.
- De leerkracht heeft inzicht in de werkwijze van IEP en kan die toepassen in de uitvoering: met de leerling (schaallijn en coachvaardigheden) en in de uitwerking van plannen (tussen- en eindevaluatie en doelen stellen voor 10 weken in het GroepsOrganisatiePlan).
- De leerling ontwikkelt inzicht in zijn ontwikkeling door het voeren van gesprekken en het stellen van doelen met de leerkracht.
- De leerling bereidt samen met de leerkracht het gesprek voor. Dit wordt geoefend, besproken wat het kind wil laten zien en wat het kind wil bespreken tijdens het gesprek.

Haalbaarheidsfactoren

- Planmatig werken op schoolniveau wordt vormgegeven door de werkwijze van Stichting LeerKRACHT.
- De IB-er stuurt de Zorgstructuur doelgericht aan en maakt een tijdsplanning, zoals de toetskalender.
- Leerkrachten hebben houvast aan de zorgstructuur, die is geborgd in het Handboek obs Prinses Margrietschool.

Wijze van borging

In het Handboek obs Prinses Margrietschool is de werkwijze Regieversterkend Handelen en het IEP LVS opgenomen.

Jaarlijks vindt een terugkoppeling in het team plaats van de resultaten afname van de IEP LVS toetsen.

5. MijnRapportfolio

Aanleiding voor dit project

Schooljaar 2018-2019 zijn we begonnen om voor de kinderen van groep 4 t/m 8 te werken met MijnRapportfolio (MRF): een digitaal rapport in combinatie met een digitaal portfolio.

Onderwijs verandert voortdurend en ieder kind ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier. Er ontstaat steeds meer de behoefte om niet alleen de resultaten zichtbaar te maken, maar vooral ook de ontwikkeling van het kind in beeld te brengen. Een goed inzicht in de ontwikkeling zorgt er voor dat gepersonaliseerd onderwijs gerealiseerd kan worden. Binnen MijnRapportfolio wordt de ontwikkeling op meerdere vlakken zichtbaar gemaakt. Doordat kind en leerkracht beide inbreng hebben, worden verschillen zichtbaar. Hierdoor kan MijnRapportfolio uitstekend dienen als praatdocument.

Het doel is daarom een schoolbrede doorgaande lijn in MRF verder te ontwikkelen met een duurzaam karakter. Dit betekent voor het team dat het persoonlijk leerdoel een leerdoel is dat gericht is op het ontwikkelen van de regiefuncties, en zo mogelijk i.c.m. met een talent van de leerling. Dit is verbonden met het vergroten eigenaarschap, voor wat betreft zelfinzicht, zelfregulering en intrinsieke motivatie bij de leerling door het toepassen door de leerkracht van gespreksvaardigheden vanuit Regieversterkend handelen.

Huidige situatie

De kinderen van groep 4 t/m 7 krijgen inmiddels geen papieren rapport meer. Het rapport staat als document in MijnRapportfolio (MRF). Daarnaast geven de leerlingen aan welke persoonlijke leerdoelen (PLD) ze willen werken en is het kopje 'Zo leer ik' ingevuld. Voor de kinderen van groep 4 t/m 8 is er sinds april 2019 het kopje 'Talenten' aan toegevoegd. In dit onderdeel worden foto's en/of filmpjes van het kind geplaatst waar het kind trots op is, waardoor een beeld ontstaat van de talentontwikkeling van uw kind.

Vanwege de situatie met thuiswerken in de Corona periode is geconstateerd dat dit proces is onderbroken, ook qua borging in MijnRapportfolio. Teamleden ervaren dat kinderen plezier beleven en een grote betrokkenheid laten zien tijdens het werken aan de persoonlijk leerdoelen.

In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met PLD.

In de groepen is het PLD zichtbaar op de prikwand voor groep 3 t/m 8. Er is afgesproken dat groep 1 en 2 wordt losgekoppeld, vanwege de leerontwikkeling van het jonge kind. De aanvangsfase van het voeren van gesprekken met kinderen gaat daarom plaatsvinden in groep 3. Tijdens deze voorbereiding maken de kinderen een eerste kennismaking met het formuleren en uitvoeren van een persoonlijk leerdoel. Dit doen zij o.b.v. de groepsleerkracht.

Vervolgens wordt de werkwijze voor de groepen 4 t/m 8 vervolgd die reeds was vastgelegd.

Uiteindelijk gewenste situatie

MRF wordt gebruikt op school als digitaal rapport en digitaal portfolio om het totaalbeeld van het kind zichtbaar te maken.

De leerling heeft vanaf groep 3 een eigen inbreng in het ontwikkelen van persoonlijke leerdoelen. Door de hele school zijn de persoonlijke (en tevens groeps-) leerdoelen zichtbaar in de groep. De gespreksvaardigheden van RVW wordt toegepast, zie plan RVW in dit Schooljaarplan.

Doelen voor dit jaar / Meetbare resultaten

- De leerlingen van groep 3 t/m 8 benoemen eigen kwaliteiten en die worden genoteerd in MRF door de leerkracht.
- De leerlingen van groep 7 en 8 noteren zelf hun persoonlijke leerdoelen.
- De schaallijn wordt door de leerkracht tijdens het gesprek ingezet en gevisualiseerd om het PLD te bespreken.
- De leerkracht zet foto's op de prikwand in MRF.
- Op schoolniveau wordt het borgingsdocument onderhouden en herzien waar nodig.

Haalbaarheidsfactoren

- Voor het voeren van de gesprekken is tijd gefaciliteerd om de gesprekken met de leerling te voeren.
- De leerkrachten ondersteunen elkaar om de werkwijze eigen te maken, aangezien teamleden zijn voor wie de werkwijze van MRF nieuw is.
- Door de werkwijze van Stichting LeerKRACHT wordt planmatig gewerkt en draagt bij aan draagvlak creëren en taakverdeling realiseren in het team.

Wijze van borging

De werkwijze wordt jaarlijks met het team herzien en geborgd in het Handboek obs Prinses Margrietschool.

6.NPO middelen

Aanleiding voor dit project

Het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) is gericht op herstel én ontwikkeling van het onderwijs, op het inhalen én compenseren van vertraging, en op het ondersteunen van iedereen in het onderwijs die het moeilijk heeft.

Op basis van toetsgegevens, observaties en de extra NCO-rapportage van het NRO is al één en ander bekend over de impact van Corona op de ontwikkeling van de kennis en vaardigheden van leerlingen in het basisonderwijs. Er zijn leerlingen die vertraging hebben opgelopen op het gebied van lezen en rekenen.

Uit verschillende onderzoeken (die soms kijken naar verschillende periodes, verschillende leeftijden en verschillende aspecten van welbevinden) komt een divers beeld naar voren over de gevolgen van de Corona-crisis op het welbevinden van kinderen en jongeren. Er zijn onderzoeken die een achteruitgang van welbevinden laten zien, terwijl er ook (kleinere) onderzoeken zijn waaruit het beeld ontstaat dat veel kinderen geen grote achteruitgang ondervinden in hun welbevinden. Echter is veel onderzoek gebaseerd op korte crises, en niet per se op een langere, sluimerende crisis zoals bij Corona.

1. Obs Prinses Margrietschool heeft een nulmeting gerealiseerd. Hieruit is de behoefte om aan kleine groepjes instructie te geven, zoals m.b.t. lezen en rekenen en ook om het taal- en leesonderwijs te verrijken.
2. Interventies op gebied van instructie, werkvormen en feedback geven. Dit gaat over vakmanschap; wat het team goede pedagogische en didactische interventies vindt en welke werkvormen passend zijn.

Huidige situatie

Op dit moment zijn er diverse kinderen die individuele ondersteuning nodig hebben. Dit is gebleken uit de evaluaties van het leerlingvolgsysteem. Dit is ook zichtbaar voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben.

Er is geen lees- en/of taalcoördinator aanwezig op school.

De werkwijze van het drieslagmodel wordt gehanteerd. Aankomend schooljaar vinden er personeelwisselingen plaats. Daardoor is het noodzakelijk om deze werkwijze schoolbreed op te pakken gezien de doorgaande lijn. Dit betekent bijspijkeren in kennis en kunde van de vaardigheden van de leerkracht.

Tevens hebben de leerkrachten van groep 1-2-3 gedurende 2 jaar ondersteuning van een extern deskundige gericht op kansrijk combineren (groepsorganisatie en leerstofaanbod).

De werkwijze Regieversterkend werken wordt geïmplementeerd op school en sluit naadloos aan bij het ondervangen van mogelijke gevolgen van de Corona-crisis t.a.v. het welbevinden van de leerling.

Uiteindelijk gewenste situatie

De leerlingen zijn effectief ondersteund om vertraging in de ontwikkeling door de Corona-crisis om te buigen naar een positieve leerontwikkeling.

De leerkrachten bieden in kleine instructiegroepjes het specifieke leerstofaanbod aan.

De leerkrachten verweven het drieslagmodel, zoals in hun rekenonderwijs.

De leescoördinator is de aanjager van leesbevordering binnen de school. Hij of zij draagt zorg voor de basis van een succesvolle leesbevordering, zodat alle leerlingen met plezier lezen en daardoor betere leesresultaten behalen.

De school heeft diverse meetmomenten opgenomen in haar zorgcyclus om de leerontwikkeling van de kinderen te monitoren.

Doelen voor dit jaar

De leerling ontvangt individuele ondersteuning, zowel de leerlingen die verrijkingsstof als extra ondersteuning nodig hebben.

De leerkracht past het drieslagmodel toe met rekenen.

De extra ondersteuning van de leerlingen is planmatig en SMART uiteengezet in de zorgcyclus: hoe wordt vormgegeven en wie het uitvoert is duidelijk.

De zorgcyclus is uiteengezet in een zorgkalender.

Er is sprake van tussen- en eindevaluaties.

De zorg wordt besproken op teamniveau en kindniveau, en gedeeld met ouders.

De leescoördinator realiseert een jaarplan op basis van visie in samenspraak met het team met als doel leesplezier te realiseren.

De leescoördinator realiseert deskundigheidsbevordering van het team.

Meetbare resultaten

De leerlingen maken vooruitgang op hun gestelde doel. Dit is zichtbaar in de toetsen van IEP LVS, en tussen- en eindevaluaties van het GroepsOrganisatiePlan.

De zorg wordt besproken op teamniveau en kindniveau, en gedeeld met ouders.

Haalbaarheidsfactoren

Er is een OAS met lesgevende taken en een leerkracht aangesteld om de groep te ondersteunen als de leerkracht de instructies aanbied.

Er is een leerkracht die dit schooljaar de cursus 'Open Boek' gaat volgen om lees coördinator te worden op school.

Budget

Het geld is beschikbaar vanuit de NPO gelden.

- Ondersteuning onderwijsassistent € 17093,-
- Remedial teacher € 17268,-
- Stichting Leerkracht € 4200,-

Tevens is geld beschikbaar op schooloverstijgend niveau

- Groeiklas leerkracht € 16287,-
- Professionalisering Groeiklas leerkracht

Wijze van borging

In het team vindt na elke tussen- en eindevaluatie een gesprek plaats, dit wordt geborgd in de map 'PM zorg'.

Het jaarplan lezen wordt opgenomen in het Handboek Obs Prinses Margrietschool.

De bevindingen worden geborgd in Schoolmonitor.

Literatuurlijst

Boers, A., & Lingsma, M. (2019). *De 10 principes van Agile-Lean Teamcoaching. Zelforganiserend verbeteren in de praktijk* (2^{de} druk). Amsterdam: Boom Uitgevers.

Bijlage 1

Kernwaarden OPOT: plezier, geloof in eigen kunnen en jezelf kunnen zijn

Kernwaarde 'Plezier'

Leerling vaardigheden

- Ik weet wat ik leuk vind en waar ik gek op ben
- Ik kan mijn enthousiasme omzetten in acties
- Ik ga met plezier naar school

Leerkrachtcompetenties

Ik bied divers onderwijs aan, zodat de kinderen kunnen ontdekken waar ze plezier in hebben

- Ik straal plezier uit
- Ik maak tijd om kinderen te vragen naar hun plezier op school en bedenk eventueel met het kind hoe we dit kunnen vergroten

Kernwaarde 'Geloof in eigen kunnen'

Leerling vaardigheden

- Ik vertrouw erop dat ik het kan
- Ik kan een beslissing nemen/keuze maken die goed is voor mijzelf
- Ik weet wat mijn talenten zijn en heb oog voor de talenten van een ander

Leerkrachtcompetenties

- Ik heb onvoorwaardelijk vertrouwen in de kinderen
- Ik geef gerichte feedback; ik maak de ontwikkeling zichtbaar.
- Ik neem de kinderen serieus door vertrouwen uit te stralen van geloofwaardigheid

Kernwaarde 'Jezelf kunnen zijn'

Leerling vaardigheden

- Ik durf fouten te maken
- Ik weet wanneer ik me wel of niet iet hoeft aan te trekken van wat anderen van mij vinden.
- Ik kan nadenken over mijn gedrag en de gevolgen/het effect daarvan (op anderen)

Leerkrachtcompetenties

- Ik neem de tijd en de ruimte om het kind te zien
- Ik heb oog voor emoties en geef er taal en richting aan
- Ik laat zien dat iedereen er mag zijn

Leerkracht gebieden (Jezelf zijn/Professioneel zijn/Teamlid zijn)

1. Jezelf zijn

- Ik zie en word gezien
- Ik krijg de ruimte om het te doen op mijn manier, binnen de kaders van de school
- Ik kan met ideeën komen en ervaar dat mijn ideeën worden gewaardeerd

2. Professioneel zijn

- Ik neem mijn verantwoordelijkheid
- Ik weet wat de visie van onze school is en ik sta daarachter
- Ik blijf mezelf ontwikkelen

3. Teamlid zijn

- Ik bied een luisterend oor en ben er voor de anderen
- Ik ben bereid om samen te werken
- Ik voel me een deel van het geheel

