

MAGAZINE

# Next level



DE PRINSES MARGRIETSCHOOL  
WORDEN WIE JE BENT





**Esmé Bijlsma**





# Next Level magazine

Ik ben trots. Nee niet soms, eigenlijk wel dagelijks. Ik kom namelijk elke dag wel een voorbeeld tegen van zorgzaamheid voor elkaar onder onze leerlingen en leerkrachten.

Een kind wacht boven aan de trap op een ander kind om naar de gym toe te gaan. "Ik weet dat hij het niet leuk vindt om alleen als laatste naar beneden te gaan, dus ik wacht even". Heerlijk denk ik dan.

Drie meiden komen naar me toe in de pauze. "Juf, de bal kwam tegen haar buik en ze kan slecht adem halen, kunt u even komen kijken"? Niemand speelt door, iedereen wacht tot ik er ben en tot ze weten hoe het gaat met het meisje. "Juf, wat heb jij gedaan dit weekend"? vraagt een kind dat in de kring zit terwijl ik binnenkom om een boodschap door te geven.

Een kleuter zegt tegen een jongere kleuter terwijl ze samen een spelletje spelen: "Dat doe jij heel goed hoor, ik vind dat heel knap van je". Dan straal ik. Dan denk ik dit is waar het om draait. Op onze school leren wij kinderen samen leven, leren en werken. In dit mooie nieuwe magazine willen we vertellen waar wij, leerlingen,

leerkrachten en ouders op de Prinses Margrietschool mee bezig zijn. Nu, morgen en gericht op de toekomst.

Dit tijdschrift is een platform om in uit te leggen waar we mee bezig zijn, wat we bedoelen met onze Next Level school. Dit in beelden vangen, in werk van de kinderen en uitlatingen van onze leerlingen, leerkrachten en ouders.

Dit Next Level magazine ligt voor u en wij zijn er trots op. Kinderen en leerkrachten stralen uit dat we gaan voor toekomstgericht onderwijs op een prachtige school aan de rand van West Terschelling. Hier hebben de kinderen alles om hen heen voor een solide toekomst.

Het is leuk op school.

*Esmé Bijlsma*







# Deelnemer Next Level School



6 LEREN PRESENTEREN

8 PROJECT ONDERWIJS

12 EVEN VOORSTELLEN  
INEKE TUINMAN-VAN VLIET

13 OUDERBETROKKENHEID

17 KOM MAAR KIJKEN,  
ER IS ALTIJD EEN VOLGENDE STAP

18 KANSRIJK COMBINEREN

20 GEPERSONALISEERD LEREN MET  
SNAPPET

24 PUZZEL

---

## COLOFON

**Redactie**  
Esmé Bijlsma

**Co-reader**  
Klaas Michiel Elema (Cedin)

**Vormgeving**  
Manita Postma (Lemon 'N Salt)

**Teksten**  
Esmé Bijlsma  
Loes Dijk  
Vera Donkerbroek  
Eke Heuff  
Ineke Tuinman - van Vliet

Jolanda Gooiker  
Leo SLINGS  
Maaïke de Boer  
Piers van der Sluis (Cedin)  
Claudia & Hugo  
Mare & Femke  
Eva & Claudy  
Teun & Wessel  
Britt & Sara  
Sam & Hidde  
Bram & Nine  
Tom & Thijs

**Contactgegevens**  
Dennenweg 4  
8881 CJ Terschelling West  
0562-798 004  
prmgriet@basisonderwijsterschelling.nl  
www.prinsesmargrietschoolterschelling.nl

**Volg ons op Facebook**  
facebook.com/PrinsesMargrietSchoolTerschelling/





# LEREN PRESENTEREN

---

Als team zijn we steeds meer op zoek naar manieren om vakken met elkaar te combineren. Het vak taal bijvoorbeeld; taal krijgt zoveel meer inhoud als er een herkenbaar doel achter een opdracht steekt. Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen met elkaar (leren) samenwerken, kritisch en creatief denken, communiceren en mediawijsheid, de zogenaamde 21e-eeuwse vaardigheden.

## HET PRENTENBOEK

Vlak voor de kerstvakantie hebben we ervoor gekozen om door middel van een prentenboek kinderen hier een presentatie van te laten geven. Hoe, wat en waar mochten ze allemaal samen met elkaar bedenken. Voorwaarde bij het maken van de groepen was, dat er in ieder geval uit iedere groep één kind in zat en dat er niet meer dan tien kinderen in een groepje mochten zitten. Dit betekende dat er overlegd moest worden en dat er kinderen naar een ander prentenboek toegingen. Toen de groepen door de kinderen zelf samengesteld waren, werd het prentenboek voorgelezen.

Vervolgens overlegden ze op welke wijze zij het prentenboek wilden presenteren en werden de rollen en taken verdeeld. De begeleidende leerkrachten zijn op de achtergrond aanwezig en volgen en begeleiden het proces. Na de pauze hebben de zes groepen hun prentenboek gepresenteerd aan elkaar. Elke groep had een andere plek in de school gekozen. Zo gingen we op een creatieve reis met elkaar. In het speellokaal had een groep een poppenkast gebouwd en met een soort

schimmenspelpoppen speelden zij een verhaal na. Een andere groep had ervoor gekozen om het boek te laten voorlezen en te begeleiden met gebaren en geluiden. Prachtig om te zien dat de kinderen van groep 1 t/m groep 8 zulke mooie dingen samen kunnen creëren. Wij, leerkrachten, zijn dan ook apetrots op ze! Als vervolg hierop hadden we de kinderen van groep 7/8 gevraagd of zij voorstellingen wilden organiseren tijdens onze kerstviering. We lieten alles weer vrij en ondersteunden het proces. Ouders wandelden met de kinderen door het dorp en onderweg kwamen ze kleine voorstellingen tegen. Een groepje vertelde kerstmoppen, een andere groep had een kerstrap

**We lieten alles vrij en ondersteunden het proces**

gemaakt, er was een toneelstuk en zelfs een kerstquiz. Kinderen deel laten uitmaken van de organisatie van het kerstfeest, ze hiervoor verantwoordelijkheid geven. Het zorgt ervoor dat kinderen groeien.





Alle groepen (1 t/m 8) moest tussen 6 winter prentenboeken kiezen welke ze het leukste vonden. Daarna moesten ze zelf kiezen hoe ze het prentenboek moesten uitkiezen, dat deden de meesten met een toneelstukje er was maar een groepje die het anders deed. Aan het eind toen iedereen klaar was gingen we bij alle groepjes kijken. De juffen waren heel trots op iedereen zelf vonden de kinderen het ook allemaal leuk. Ik (Hugo) vond het zelf heel leuk omdat je gewoon een beetje kon spelen.

*Claudia en Hugo*



Op school hadden we het thema prentenboeken. Groep 1,2,3,4,5,6,7 en 8 gingen samenwerken, om een prentenboek te presenteren. We hadden 6 boeken om te kiezen dus 6 groepjes. Het kwam vaak voor dat er een toneelstukje was. Er werd voor het toneelstuk veel geknutseld, geschminkt en geplakt. Iedereen vond het leuk omdat je het zelf mocht bedenken wat je ging doen.

*Mare en Femke*

Eerst moesten we met groep 1 t/m 8 naar de gymzaal. Daar kregen we te horen dat we allemaal een prentenboek moesten kiezen, iedereen moest bij een boek gaan zitten. De groepen moesten wel verdeeld worden. Je moest dan met je groepje een prentenboek uit werken, de meeste deden een toneelstukje. Er was een groepje en die deed het anders, eigenlijk hadden die gewoon een poppenkast. Iedereen vond het wel leuk om te doen, wij vonden het echt heel leuk, wij willen het vaker doen !!!!!!!!!!!!!!! Want je mag zelf weten wat je doet, en dat is leuk



*Eva en Claudy*



# Projectonderwijs

## aardrijkskunde in de eigen omgeving

In de kerndoelen van “oriëntatie op jezelf en de wereld” staan de volgende subdoelen:

-  De leerlingen leren omgaan met kaart en atlas
-  De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders.

In groep 4/5/6 waren het deze doelen waarmee we aan de slag zijn gegaan gedurende twee weken. Tijdens de middagen wanneer wereldoriëntatie op het programma stond zijn de leerlingen aan de slag gegaan met de vraag:

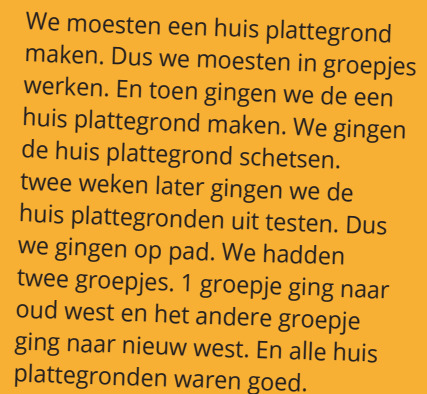
“Hoe loop je van onze school naar jullie huis?”

Allereerst werden er groepjes gevormd van kinderen die bij elkaar in de buurt wonen. “Want anders wordt het wel een hele grote kaart”. Een hele mooie aanleiding om het over schaal te hebben. Hoe kan het dat de wereld op net zo’n grote kaart past als Nederland?

En toen begon het echte tekenen. En dat is moeilijk! Je verplaatsten in een vogel die boven de huizen vliegt. Woonde je nu rechts achter je klasgenoot of juist links? Vanuit de eigen tekeningen zijn we op Google Maps gaan kijken hoe het nu echt zit. Hier en daar zijn nog wat aanpassingen gedaan en konden we op pad. De cartografen is spé ontdekten dat een kaart maken eigenlijk best heel moeilijk is en dat het één wel op een kaart thuis hoort en het ander niet. Gelukkig kenden ze hun omgeving goed en zijn alle huizen gevonden.

Van de gemeente kregen we een mooie kaart waarop alle huizen staan, zelfs de huizen in de nieuwbouw. Deze hangt, samen met alle kinderen bij hun huis, te pronken in de klas.

Eke Heuff  
groepsleerkracht van groep 4/5/6/



We moesten een huis plattegrond maken. Dus we moesten in groepjes werken. En toen gingen we de een huis plattegrond maken. We gingen de huis plattegrond schetsen. twee weken later gingen we de huis plattegronden uit testen. Dus we gingen op pad. We hadden twee groepjes. 1 groepje ging naar oud west en het andere groepje ging naar nieuw west. En alle huis plattegronden waren goed.

Jeun en Wessel





We gingen eerst in groepjes van twee of drie. Je moest kaarten maken dat naar je huis toe ging. Je ging vanaf school kijken op de kaart of het goed was getekend. Als het niet goed was getekend dan had je niet zo goed op zitten letten. Je zat in twee groepen alle twee de groepen hadden een juf. En dan ging je naar alle huizen van de kinderen die in je groepje zaten. De ene groep ging naar de ene kant van het eiland en de anderen naar de andere kant van het eiland. Wij zaten met juf Janneke in het groepje. Op de kaart van je maatje en jij stond een legenda, huizen, een school, en wegen. Als je alle huizen en dingen uit je groepje had gedaan mocht je weer terug naar school

*Britt en Sara*





# plattegrond



1. Hero en Lenny
2. Wessel K
3. Siem K
4. Siem R
5. Charlotte
6. Jmke
7. Elroy
8. Teun
9. Sivo en Vlinder
10. Murrk
11. Aniek
12. Silke
13. Britt
14. Anne en Jenke
15. Ninthe en Sepp
16. Sara
17. Eva
18. Wessel T
19. Jsaï



# over projectonderwijs

De meeste basisscholen geven invulling aan wereldoriëntatie met de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek. Kennisoverdracht staat meestal in deze lessen centraal. Maar vandaag de dag is dit niet meer voldoende. 'Kinderen zouden meer aangemoedigd moeten worden om zelf op onderzoek te gaan en om zelf creatieve oplossingen te bedenken voor (maatschappelijke) problemen', zo concludeert de Onderwijsinspectie begin 2016.

Vanaf januari dit schooljaar zijn we begonnen met het werken aan thema's in de groepen 1 t/m 4 en 5 t/m 8, ook wel Projectonderwijs genoemd.

In de onderbouw werken de kleuters van oudsher met betekenisvolle thema's. In de midden-en bovenbouw zijn er aparte lesboeken en werkschriften voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek en worden de vakken meestal 'gesplitst' gegeven. Met het oog op toekomstgericht onderwijs willen een start maken met het combineren van de zaakvakken door ze kansrijk te combineren en ze te koppelen aan een thema.

“Kinderen zouden meer aangemoedigd moeten worden om zelf op onderzoek te gaan en zelf creatieve oplossingen te bedenken voor problemen”

In onze nieuwe werkwijze is het niet alleen de leerkracht die een les aanbiedt. Vanuit het thema komt het kind met onderzoeksvragen, kinderen worden uitgedaagd, gestimuleerd hierover na te denken, samen of alleen. Wij gaan er kindgericht en creatief mee aan het werk. We denken kinderen op deze manier meer vaardigheden te leren en vooral ook toe te passen. Kinderen leren zich iets af te vragen en daarna zelf naar een antwoord of oplossing op zoek te gaan.



Zo hebben de kinderen in de middenbouw leren omgaan met een kaart en atlas. Maar niet zomaar een kaart, nee met een kaart van hun eigen woonplaats. Door uit te gaan van de wereld die dicht bij de kinderen staat, zijn ze gemotiveerd om hier meer over te weten te komen.

Ons eerste groep overstijgende thema is De ZEE. De zee wordt we op alle mogelijke manieren ontdekt en bekeken. Zo zijn we gestart met een excursie naar de zee in de strandbus.

De vragen die de kinderen hebben bedacht bij dit thema hebben we geclusterd en geordend per thema. Kinderen kiezen hierna een thema dat ze willen uitzoeken. De vragen hangen zichtbaar in de groepen en zijn tegelijkertijd ook onze te behalen doelen. Als leerkrachten houden we wel in de gaten of we alle kerndoelen behandelen die zijn vastgesteld door de onderwijsinspectie natuurlijk.

Ook andere vakken als taal en crea werden in dit thema verwoven. De kinderen schreven een gedicht over de zee en ze maken een zoekijckdoos. Hoe? Dat mochten ze helemaal zelf weten en regelen.



Benieuwd geworden? Op onze facebookpagina laten we door middel van foto's veel zien, maar u bent altijd welkom om een kijkje te komen nemen in onze school.

# Even voorstellen

## Ineke Tuinman - van Vliet

Beste Glossy-lezer,

Erg leuk om een artikel te mogen schrijven in de 1ste uitgave van de Glossy van **de Prinses Margrietschool**.

Allereerst iets over mezelf. Ik ben opgegroeid in Hilversum. Na de **lerarenopleiding** gevolgd te hebben in Utrecht, ben ik begonnen met werken in Almere. Hier kwamen destijds de basisscholen als paddenstoelen uit de grond. Als startende leerkracht heb ik in deze periode lesgegeven aan **groep 7/8**, daarbij was een groep met 38 leerlingen niet ongewoon. In 1995 ben ik naar **Terschelling** verhuisd. Eerst heb ik op obs 't Jok gewerkt in de combinatie groep 6/7/8 en dus veel ervaring opgedaan met combineren.

Na 12 jaar hier met veel plezier gewerkt te hebben, deed de mogelijkheid zich voor om over te stappen naar de Prinses Margrietschool.

**Onderwijsvernieuwingen**, betrokken zijn bij ontwikkelingen en tenslotte het begeleiden van leerlingen maken mijn beroep afwisselend en dat zorgt ervoor dat ik met veel enthousiasme en plezier mijn werk doe. Het was voor mij een logische vervolgstap om de **verdieping** te zoeken in een coachopleiding.

Daarom ben ik afgelopen augustus gestart met de HBO Master-EN Dynamisch coachen op verschillen, bij Stenden in Leeuwarden. In de leerroute **Dynamisch coachen** ontwikkel ik vaardigheden voor het begeleiden en coachen van leerlingen en collega's. Coaching is een belangrijk middel om **onderwijs** in beweging te brengen en te houden.

In het Openbaar Onderwijs Terschelling staat de ontwikkeling van onderwijs in de **21ste eeuw** centraal. Daarbij is het coachen een interessant en noodzakelijk onderdeel om kinderen een stevige basis te geven voor de toekomst. Hierbij sluit de missie van de Prinses Margrietschool namelijk **'Worden wie je bent'** naadloos aan. Daar wil ik graag mijn steentje aan bijdragen door het coachen van leerlingen en tevens collega's te ondersteunen om samen het onderwijsleerproces vorm te geven. Kortom een mooie uitdaging voor de toekomst!

*Ineke Tuinman-van Vliet*





# Ouderbetrokkenheid

*op de Prinses Margrietschool*

Op school hebben wij sinds 3 jaar een werkgroep Ouderbetrokkenheid. Ouderbetrokkenheid gaat over de samenwerking tussen ouders en school ten behoeve van de ontwikkeling van de leerling. Hierbij maken beide partijen afspraken en zoeken ze naar nieuwe inzichten die het beste zijn voor de ontplooiing van ieder kind. We noemen dat Educatief partnerschap. Op de Prinses Margrietschool heeft ieder kind recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school. Voor het nastreven van een optimale (school)ontwikkeling van het kind zijn we samen verantwoordelijk. We gaan op basis van openheid en vertrouwen op een respectvolle manier met elkaar om.

In de werkgroep zitten Leo Slings, Maaïke de Boer en Jolanda Gooiker. Van de leerkrachten zitten Ineke Tuinman-van Vliet, Vera Donkerbroek en Esmé Bijlsma erin. We komen 3 a 4 keer per jaar bijeen om ons plan van aanpak dat we met elkaar gemaakt hebben te bespreken. Het streven is om na dit schooljaar het keurmerk te behalen. Met dit officiële keurmerk toon je o.a. aan dat je ouderbetrokkenheid heel belangrijk vindt en hoe je hier inhoud aan geeft. Onze ideeën voor de 10 centrale punten bespreken we met elkaar en bekijken het plan elke keer op haalbaarheid maar vooral ook of wat we beschrijven wel werkt en een bijdrage levert en waarde toevoegt. Wij nodigen alle ouders uit om eens een keer vrijblijvend aan te sluiten bij een vergadering. Vindt u het leuk om een keer mee te praten? Wij horen graag wat u bezighoudt of waar er misschien vragen over zijn. De data staan altijd in de nieuwsbrief. Soms denken wij leerkrachten dat iets heel goed is. Zo hebben we ouders middels didactische nieuwsbrieven 4 keer per jaar op de hoogte gebracht van ons onderwijsaanbod voor alle vakken. Hierin beschreven we heel uitgebreid, per periode, wat we

deden voor rekenen, welke regels voor spelling aan bod kwamen e.d.

Van ouders kregen wij terug dat het wel een zeer uitgebreide informatie is. Ouders gaven aan dat ze leerkrachten als professionals zien en vertrouwen hebben dat we de kinderen leren wat nodig is. De informatievoorziening vinden wij belangrijk voor de ontwikkeling van ouderbetrokkenheid. De wijze van informatievoorziening hebben wij daarop met elkaar besproken en op de hoeveelheid en intensiteit aangepast.

Waar ouders heel enthousiast over zijn is het gebruik van Facebook. Hierop laten we middels foto's ouders en andere belangstellenden een kijkje nemen in ons dagelijks lesgeven. Hierop krijgen we enorm veel likes, ook van andere familieleden en buitenstaanders. Ouders geven aan deze nieuwe vormen van media, makkelijk te vinden en toegankelijk voor iedereen. De foto's geven een mooi beeld en de teksten erbij veel informatie. Ook onze website [prinsesmargrietschoolterschelling.nl](http://prinsesmargrietschoolterschelling.nl) heeft veel bezoekers. Ouders weten de site te vinden als ze bijvoorbeeld informatie nodig hebben uit de schoolgids of een nieuwsbrief nog eens willen nalezen.







Sinds dit schooljaar zijn kinderen ook aanwezig bij het kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar. Tijdens dit gesprek vertellen ouders over hun kind. Waar denken zij dat hun kind veel plezier aan zal gaan beleven, wat zal misschien nog wat lastig zijn en is goed dat de leerkracht dat even te voren al goed weet. Heeft het kind een ontwikkeling doorgemaakt in de vakantie. Maar ook de vraag aan het kind zelf; wat wil jij heel graag leren in deze nieuwe groep. Hierin komt ook weer duidelijk het belang van de samenwerking tussen leerkracht, leerling en ouder naar voren. We doen het samen, praten niet over elkaar maar met elkaar.



# De 10 criteria

1. De school heeft met ouders een heldere visie op samenwerking geformuleerd. Uit alle informatie van de school aan ouders blijkt hoe belangrijk de school het samenwerken met ouders vindt. Ook in het gedrag van de medewerkers van de school is de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar.
2. De school laat zien dat leraren, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid. Bijvoorbeeld door middel van panelgesprekken met ouders, een leerlingenraad, een brainstorm tussen leraren, leerlingen en hun ouders over een bepaald beleidsthema, enzovoort. Leraren, leerlingen en ouders weten wat er met hun inbreng gebeurt.
3. Op school is aan alles te merken dat leraren, leerlingen en ouders welkom zijn op school.
4. Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school.
5. Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig. De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers.
6. Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school. Voor leraren, leerlingen en ouders die buiten de groep dreigen te vallen voelt iedereen zich verantwoordelijk.
7. Het leerlingendossier is toegankelijk voor leraren en ouders. Ouders worden uitgenodigd informatie toe te voegen.
8. De school laat zien open te staan voor verbeteruggesties en gaat op een transparante manier om met klachten. Iedereen kan zien welke (officieel) gemelde klachten er zijn en wat er met deze klachten gebeurt. Natuurlijk worden privacy regels hierbij in acht genomen.
9. Ouders zijn aanwezig bij de startgesprekken en op de andere samen afgesproken contactmomenten. Daarbij is helder voor school en ouders wanneer aanwezigheid verwacht wordt en waarom.
10. Wetten en schoolregels worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd (zoals leerplicht, ouderbijdrage, omgangsregels, enzovoort). De school heeft het basisarrangement van de inspectie.



## PLEZIER

Mijn naam is Maaïke de Boer, moeder van Sara (groep 6), Bram (groep 7) en Thijs (inmiddels in het 2e jaar van de Maritieme Academie in Harlingen). Ik ga dus al een tijdje mee met alles wat er zich in, op en met de Prinses Margrietschool afspeelt. Gedurende de laatste 10 jaar is er al van alles voorbijgekomen: van meehelpen bij de kleuters, de school versieren met Sinterklaas, Kerst, meegaan met een buiten(schoolse) activiteit, tijdens een schoolreis een lunch verzorgen tot het organiseren van een goed afscheid voor groep 8... Indien mogelijk help ik graag mee! Vanaf het begin ben ik betrokken bij de werkgroep ouderbetrokkenheid. Ik vind het belangrijk dat de kinderen, maar ook de ouders met veel plezier deze schooltijd beleven gedurende de hele basisschoolperiode. Door middel van deze werkgroep proberen we zoveel mogelijk alle normen en waarden op elkaar af te stemmen en waar nodig veranderingen proberen aan te brengen.

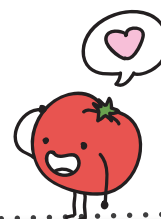
Hallo allemaal!

Ik ben Leo Slings. Samen met Christa hebben we Murk en Stine als "Margrietters" en is Wout inmiddels doorgestroomd naar het voortgezet onderwijs. Zo nu en dan helpen we bij activiteiten op school. En ik zit in de Medezeggenschapsraad en de werkgroep voor ouderbetrokkenheid.

Ik ben in de MR gegaan omdat ik het belangrijk vind dat we als ouders mee kunnen denken en beslissen over het beleid van de school. Vanuit de MR ben ik ook in de werkgroep ouderbetrokkenheid gerold. Ook als je niet meer "bij het hek staat" om je kinderen af te zetten of op te halen en dus minder "hoort", is het van belang door de school betrokken te worden, maar ook zeker van uit je zelf te blijven. Als werkgroep denken we daar over na en praten we er een paar keer per jaar over. Met als doel de ouderbetrokkenheid te vergroten.

Betrokkenheid kan je op verschillende manieren invullen en wordt altijd gewaardeerd. Door de kinderen, door de juffen en is nog leuk voor jezelf en andere ouders ook.

*Leo Slings*



## GOEDE INDRUK

### DOOR OUDERBETROKKENHEID

Mijn naam is Jolanda Gooiker, moeder van Rimkje Klijn, groep 3. Sinds Rimkje op school zit help ik af en toe mee. Ik heb weleens voorgelezen of meegereden naar een uitje, of geholpen bij de schooltuin. Ik vind dat heel leuk om te doen omdat je je kind dan tussen de andere kinderen ziet bewegen. Je krijgt een heel goede indruk van hoe het gaat op school. Hoe reageert de juf? Hoe praten de kinderen met elkaar? Wat vinden ze leuk? Daarnaast weet ik van toen ik zelf leerkracht was, hoe belangrijk

het is voor het kind dat er iemand speciaal voor hem of haar naar school toe komt. Het versterkt het kind in zijn besef dat thuis en school op elkaar aansluiten (en allebei het beste willen). Daar krijgt zo'n kind vleugels van en al is het maar af en toe, het is heel belangrijk voor elk kind om dat te voelen.

Ik werk daarom graag mee in de werkgroep die de betrokkenheid van ouders bij de school wil vergroten. Ik houd van praktische zaken en hoor het graag als je meer wilt weten over de werkgroep of wat we doen.

*Jolanda Gooiker*



# Kom maar kijken,

## er is altijd een volgende stap



Wat is dat nou precies dat **Next Level School**? Leg eens uit! Next Level is letterlijk vertaald 'de volgende stap'. En de volgende stap, tja we weten nog niet precies hoe die eruit ziet. Omdat we nu nog niet weten hoe de wereld waarin de kinderen die we vandaag in de klas hebben er over zo'n vijftien jaar uitziet. Het moment waarop zij de **wereld** instappen, een baan krijgen, een studie volgen, waarvan we nu nog niet eens weten dat die bestaan. Het onderwijs van nu heeft de belangrijke taak hier op in te spelen. Afscheid nemen van het verouderde en met de kennis die leerkrachten bezitten het **nieuwe**, het next level **omarmen**.

De openbare scholen op Terschelling hebben een **belangrijke stap** gezet door zich aan te sluiten bij de Next Level School, een onderwijs vernieuwend initiatief in Friesland. Enthousiaste leerkrachten die hun leerkracht benutten om het onderwijs te vernieuwen en kinderen naar dat next level te **begeleiden**. Onze school heeft nooit één specifiek onderwijsconcept willen kiezen om goed onderwijs te geven. Elk concept is namelijk goed, Montessori, Jenaplan, Dalton, Vrije school, bedenk het maar.

De vraag of het **concept** past bij elk kind heeft ons altijd bezig gehouden. Lange tijd was in ons onderwijsstelsel de groep bepalend voor de wijze waarop een leerkracht invulling aan de lessen gaf. Dat voelde voor ons niet goed. Geen kind is hetzelfde. Elk kind is **anders**. Niet meer of minder, maar gewoon anders. En met dat gegeven willen we vormgeven aan onderwijs dat tegemoet komt aan kinderen die zichzelf mogen en kunnen zijn. Werken aan de volgende stap, het next level van het **kind** dat voor ons staat.

We weten dat moderne middelen zoals tablets en **touchscreens** bijdragen aan toekomstgericht onderwijs. We weten ook dat dit slechts de middelen zijn zoals de leesplankjes met 'aap, noot mies', vroeger het middel vormden waarmee wij zelf leerden lezen. De kracht zit in het kijken naar wat elk kind nodig heeft. Een niet geringe opgave in groepen die in het Nederlandse onderwijssysteem nog altijd te groot, te divers zijn. De **afrekencultuur** met scores die verantwoord moeten worden binnen inspectienormen maken het er niet gemakkelijker op. Er is **vertrouwen** nodig in het eigen kunnen en het samen werken van een team dat het lef heeft om buiten de gebaande paden te denken en te handelen. Vertrouwen van ouders in kennis en kunde van een team, een school, een organisatie om kinderen toe te rusten voor een **waardevolle toekomst**.

Next Level School biedt ons het platform waarmee de 'leerkracht' door onze **leerkrachten** echt wordt benut. Het zijn de professionals van de werkvloer die bepalen hoe toekomstgericht onderwijs eruit ziet. Wil je dit gedachtengoed invoeren dan vergeet dat voor alle betrokkenen een andere manier van denken en **handelen**. In het verleden bepaalden politici, bestuurders en directeuren wat er moest gebeuren en hoe dat vormgegeven moest worden. De rollen zijn omgedraaid bij **Next Level**. Hier bepalen de professionals op de werkvloer en faciliteren en boeien de bestuurders. Vrijblijvend? Nee hoor absoluut niet er zijn wel degelijk kaders waaraan voldaan moet worden

Binnen onze organisatie betekent dit o.a. dat leerkrachten de Next Level **bijeenkomsten** bezoeken. Zij doen verslag aan teams en directie. Samen wordt gekeken hoe we het gedachtengoed van duurzaam onderwijs, **21st century skills**, inzet van moderne ICT-middelen en één kind één plan vorm kunnen geven. Op de Prinses Margrietschool zien we kansrijk gecombineerde levels ontstaan.

Er wordt gewerkt vanuit projecten waarbij kinderen leren onderzoeksvragen te stellen van waaruit de wereld wordt verkend.

De **grenzen** tussen de groepen vervagen. Er wordt gewerkt vanuit projecten waarbij kinderen leren onderzoeksvragen te stellen van waaruit de wereld wordt verkend. Moderne tablets creëren de mogelijkheid om kinderen op **eigen niveau** te laten werken en leerstof aan te passen aan het niveau dat bij hen past. Herhaling, verdieping en verrijking zijn **eenvoudig** toe te passen. De inrichting verandert van het eigen tafeltje met eigen stoel naar een leeromgeving waarin samenwerken, bewegen en rustig werken in een prikkelarme werkplek worden gestimuleerd.

Next Level, leg eens uit. Of beter: Next Level, kijk eens in **onze school** en zie dat elk kind mag zijn wie het is. Niet meer, niet minder, maar aan de slag met zijn of haar eigen next level. Leg eens uit? Kom maar kijken.



# Kansrijk Combineren

in level 1,2 en 3

## Starten met kansrijk combineren

Voor het eerst dit jaar hebben wij op school een groep 1/2/3 combinatie. Dat dit even puzzelen en inkomen was, spreekt voor zich. Dankzij de samenwerking met een collega van 't Jok en de begeleiding die wij van het Cedin krijgen (een onderwijsbegeleidingsdienst), begint de combinatie steeds meer vorm te krijgen. Zag je voor de herfstvakantie nog een echte scheiding tussen 1/2 en 3, nu zie je steeds meer de groep als één geheel. De kring is verplaatst van het ene naar het andere lokaal en de hoeken om in te spelen en te werken, zijn verdeeld over beide lokalen. Zo spelen en werken de kinderen uit alle drie de groepen met elkaar en door elkaar heen.

Iedere dag wordt in een taalkring en een rekenkring een verbonden instructie gegeven. Dit houdt in dat tijdens deze instructie alle kinderen van groep 1/2/3 bij elkaar zitten en er wordt ingespeeld op de individuele leerbehoeftes van het kind. Na de verbonden instructie wordt er gewerkt en gespeeld in beide lokalen. De lesstof voor het lezen en rekenen van groep 3 wordt samen met de leerkracht verwerkt, waarna ook deze kinderen in de hoeken verder kunnen werken aan hun eigen doelen. De kinderen van de verschillende groepen mengen op deze wijze veel natuurlijker. Ze leren van elkaar en helpen elkaar.

## De belangrijkste voordelen

- De overgang van groep 2 naar groep 3 wordt veel minder groot. Er zijn nog voldoende speel/leermomenten voor de kinderen uit groep 3. Hierdoor komt een groep 3 kind dat nog graag speelt ook aan zijn trekken.
- Kleuters die al meer willen weten van cijfers en letters vinden voldoende aansluiting door het meedoen in de taal- en rekenkring.
- Kinderen van groep 1/2 raken bekend met de werkwijzen en materialen van groep 3.
- De kinderen worden zelfstandiger en kunnen uiteindelijk juist geconcentreerder werken door deze werkwijze.





## Voorbeeld rekenkring

Het doel van de les is het herkennen van de dobbelsteenstructuur. De kinderen hoeven de stippen niet één voor één te tellen, maar kunnen aan de structuur van de stippen zien, hoeveel stippen er op de dobbelsteen staan. Dit is vooral een doel voor groep 2, maar dit kan aangepast worden op alle niveaus. Bijvoorbeeld voor de kinderen uit groep 1: tel de stippen op de dobbelsteen en voor groep 3: gooi met twee dobbelstenen en tel deze bij elkaar op. Alle drie de groepen starten gezamenlijk in de kring. Na de korte instructie, waarbij de leerkracht de verschillende opdrachten toelicht, mogen de kinderen in kleine groepjes zelf aan de slag. De oudere kinderen helpen de jongere kinderen. Terug in de kring wordt samengevat en gecheckt of de informatie goed is overgebracht en gaan de kinderen van groep 1/2 in de hoeken werken. Het groepje dat nog extra moet oefenen met de dobbelstenen wordt begeleid door de onderwijsassistent en de leerkracht geeft de rekeninstructie aan groep 3. Na de instructie gaat groep 3 de stof verwerken in het werkboek of er wordt in de hoeken verder gewerkt aan het doel van die dag.



## Combinatiegroepen. van kwetsbaar naar kansrijk!

Als het over combinatiegroepen gaat moet ik denken aan Saskia. Een klein meisje die een paar weken geleden naar mij toe kwam, toen ik op klassenbezoek was op een kleine basisschool. Zij vertelde mij vol medeleven dat het wel jammer was dat zij in een combinatiegroep zat, omdat juf het nu extra druk had. Ook had juf verteld dat zij de kinderen nu niet zo goed meer kon helpen. Voor deze juf zou het geweldig zijn als zij eens ging kijken bij juf Vera Donkerbroek van combinatiegroep 1,2,3 van de Prinses Margrietschool. Zij wordt intensief begeleid door mijn collega's van Cedin en heeft geleerd hoe je van een combinatiegroep een Kansrijke Combinatiegroep maakt.

Kansrijk doordat je de combinatiegroep weer als één groep gaat zien waarin kinderen zitten met niveauverschillen. Die niveauverschillen ga je gebruiken. De oudere kinderen helpen de jongere kinderen. Zij leren van de oudere kinderen en trekken zich aan hen op. Kansrijk ook doordat je instructiemomenten samenvoegt zodat de hele klas er van profiteert, maar waarbij je er wel voor zorgt dat iedereen aangeboden krijgt waar hij aan toe is. Ook wordt er meer 'sociaal interactief' geleerd, zoals dat zo mooi heet. Dat wil zeggen dat er meer geleerd wordt door samen te doen en te overleggen. Leren met hart, hoofd en handen.

Onlangs zag ik hier een mooi voorbeeld van in een groep 1,2. Vooral het plezier dat de kinderen met elkaar uitstraalden viel mij op. Juf had net de woorden voor jonge dieren aan de jongste kinderen geleerd; een kuiken, een kalfje, een puppy, een lammetje, enzovoort. Bij de verwerking kregen de kinderen allemaal een plaatje met één van de jonge dieren erop. Zij gingen rondlopen in het lokaal en op een teken van juf moesten zij een tweetal vormen met één van de oudere kinderen uit de groep. De jongste kinderen moesten de naam van het dier dat zij in handen hadden aan hun maatje vertellen. De oudste kinderen moesten de eerste klank van datzelfde dier vertellen. Een mooi voorbeeld waarin goed gebruik wordt gemaakt van de niveauverschillen in de klas. Geweldig dat ook de Prinses Margrietschool op Terschelling op deze manier werkt. De juf van Saskia zou hier ook heel veel profijt van kunnen hebben.

Piers van der Sluis is onderwijsadviseur bij Cedin. Piers is gespecialiseerd in taal- leesonderwijs en begeleidt scholen bij de trajecten rondom Kansrijke Combinatiegroepen.



Piers van der Sluis - Cedin



2 1/2 %  
25 %  
50 %  
100 %  
33 1/3 %  
4 %



Snappet is rekenen, taal spelling op een tablet. Op Snappet kan je oefenen met school. Alles wat je doet kan de juf lezen in haar computer. De juf kan ook leerdoelen in het werkpakket doen. Dan zie je de leerdoelen in je werkpakket. Snappet loopt soms vast. En je hebt ook min en plus helaas. Snappet is handig en is makkelijk aan te sluiten Snappet heeft voordelen en nadelen. Snappet heeft plus en als je veel plus hebt heb je de nijging om beter te werken. Soms krijg je ook heel veel min en dan wil je weer veel plus.

Sam en Hidde



# GEPERSONALISEERD LEREN

met Snappet



Enkele jaren geleden hoorden we van een nieuwe vinding; Snappet. Tablets waarop de kinderen op hun eigen niveau lesstof kunnen verwerken voor o.a. taal, spelling en rekenen. De leerkracht hoeft niet meer per kind verrijkingsmateriaal te kopiëren en het allerbelangrijkste; het kind krijgt directe feedback, bijvoorbeeld of het een som goed of fout heeft gemaakt. Niet meer achteraf nakijken en er de volgende dag bij een kind op terugkomen. Dat klonk ons als muziek in de oren.

Tijdens een voorlichtingsbijeenkomst hoorden we over nog meer voordelen zoals: meer tijd, meer coaching, meer overzicht, meer directe feedback, meer uitdaging en meer diversiteit in lesstof en daardoor meer gepersonaliseerd leren voor ieder kind. Wij waren enthousiast. Wij hebben voor de kinderen in groep 4 t/m 8 besloten om hiermee te gaan werken. Ieder kind kreeg zijn eigen tablet in een mooie beschermhoes. De start verliep soepel, de kinderen hadden het werken ermee snel onder de knie

## Er kwam veel rust in de groep

Na een instructie gaan de kinderen de lesstof verwerken op de tablet. Een deel is verwerking van het lesdoel van die dag, vervolgens op eigen niveau verder werken aan datzelfde doel en daarna is er tijd voor het werken aan 'eigen doelen'. Deze heeft de leerkracht al klaargezet voor iedere leerling individueel. Zo heeft ieder kind zijn eigen streefdoelen. Tijdens het werk kan de leerkracht, op een overzichtsscherm op de computer, direct zien wat de kinderen voor antwoorden geven. Zij ziet ook wanneer de kinderen vastlopen en daarmee hiaten voorkomen.

Tijdens het eerste jaar hebben we intensieve begeleiding gehad bij de invoering. In telefoongesprekken werden alle mogelijkheden van het programma aan de hand van concrete voorbeelden, ervaringen en vragen van onze kant goed doorgesproken. De kleine tablets hebben we

na één jaar ingeruild voor een grotere versie met een bijbehorend toetsenbord.

Werken we nu alleen maar op tablets? Nee zeker niet. Het is een hulpmiddel, een prachtige aanvulling op een rijke leeromgeving die we de kinderen willen bieden. Daarnaast blijft het heel belangrijk om te schrijven, bijvoorbeeld bij een dictee.

Ons reken-tekenschrift blijft ook bestaan. Bewerkingen willen we de kinderen nog steeds zien maken, of een tekening maken bij een kale som. Want wees nou eerlijk, in de supermarkt of op straat kom je geen kale sommen tegen. Rekenen is altijd verbonden met een context, een situatie. Maar een kind op zijn eigen niveau en in zijn eigen tempo laten toewerken naar een volgend level, ja daarvoor zijn de tablets inmiddels onmisbaar geworden.



# OVER SNAPPET BRAM & NINE

Hallo allemaal wij gaan u vertellen over snappet!  
Wat wij er van vinden, en wat we ermee doen.

## Over min en plus

Als wij sommen gaan maken, kan je min en plus krijgen. Dat houdt in als je er veel goed hebt staat het blokje (som) in het groen, dan krijg je plusjes om sterren te verdienen' en doelen te halen. Zorg ervoor dat je uiteindelijk van het leerdoel 4 sterren te halen, dan heb je je doel bereikt. Als je min krijgt gaat er een ster af, dat betekent dus dat je beter je best moet doen! Om je ster weer terug te krijgen.

## De juffen op Snappet

De juffen kunnen leerdoelen op Snappet (tablet) zetten waar je nog meer aan moet werken, met sterren en plusjes. Als wij werken op leerdoelen moeten we eerst alle doelen op 2 sterren halen, daarna 3 sterren tot je vier hebt dan heb je het hele leerdoel behaald.

## Wat wij ervan vinden!

Het is leuk om sterren en plusjes te verdienen. Maar soms krijg je plus een, als je er eentje fout hebt dan krijg je meestal min twaalf. Je krijgt alleen plus of min als je een ster hebt. Als je min krijgt dan wil je je zelf verbeteren, ga niet te snel anders vul je je antwoord te snel in en krijg je juist meer min. Dus kijk goed voordat je iets moet invullen..... dan krijg je weer plus en dan ben je blij.



*"Het is leuk om sterren  
en plusjes te verdienen"*

*Bram & Nine*

De juf zet de lessen klaar en iedereen kan zo z'n eigen lessen doen op eigen niveau.



## Hoe werkt het?

Je kan werken aan allerlei lessen. En ook aan leerdoelen, of in het werkpakket. In het werkpakket kunnen juffen leerdoelen zetten waar je extra op kan werken.

## Voordelen en nadelen

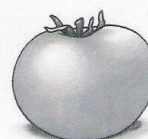
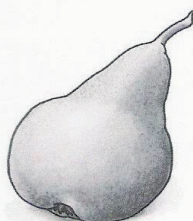
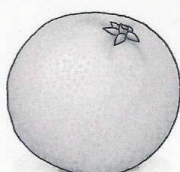
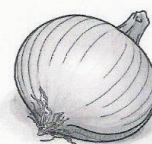
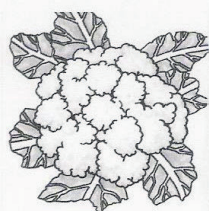
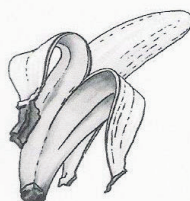
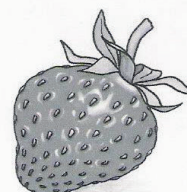
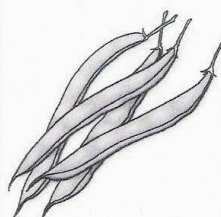
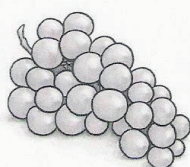
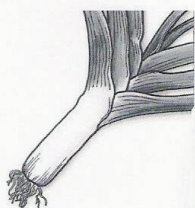
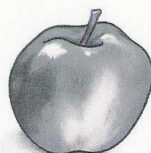
Onder de lessen doen ze de plusjes waar je leerdoelen hebt gebaseerd op de les. Als je een som goed hebt dan krijg je +0 maar als je een som fout hebt, dan krijg je -18. Of als je een som doet en je klik de eerste aan, soms gaat zegt dat Snappet dat je de tweede aangeklikt heb.

*Tom & Thijs*



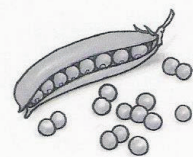
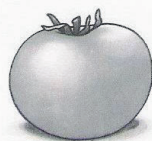
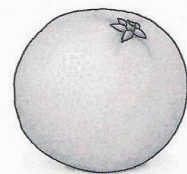
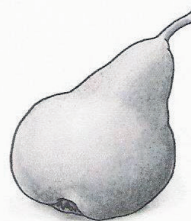
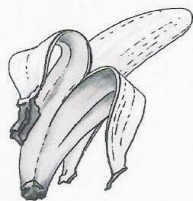
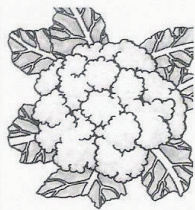
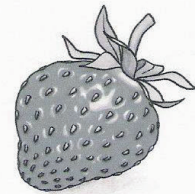
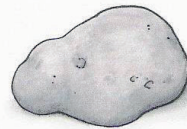
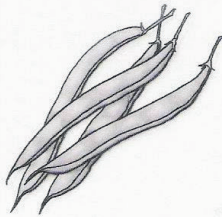
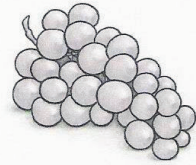
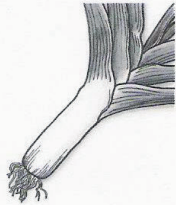
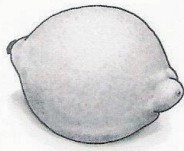


Zet een rode cirkel om de groenten  
en groene cirkel om het fruit





# Welk plaatje hoort niet in het rijtje?



@Huus I.T.

0562-769003 of jolanda@huusit.nl



Boomstraat 14 8881 BT Terschelling West  
0562-444098



torenstraat 36  
8881 AA Terschelling

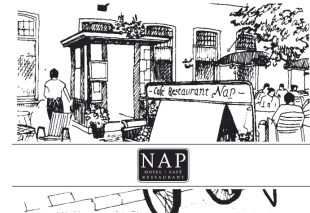
HEMA | maakt gewoon bijzonder



Hotel  
BUREN

Burg. Mentzstraat 20  
8881 AL West-Terschelling  
Tel. 0562 - 442226  
info@hotel-buren.nl  
www.hotel-buren.nl

Hannes & Margriet Smit



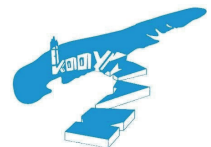
Kdo & Zo  
WONEN | KADO'S



Torenstraat 53, West-Terschelling  
www.schaafsma.keurslagerij.nl

KOOYMAN  
GROOTVERBRUIK

NIEUWE DIJK 27  
8881 HC TERSCHELLING-WEST



OverZee  
TERSCHELLING

de winkel met sieraden voor  
je huis en jezelf





**ZWEMPARADIJS**



**DE DÔBE**

Sportlaan 7 Terschelling West tel: 0562-442257



**pand26**



TOWING & SALVAGE  
**NOORDGAT**

*restaurant*

*De Heksenketel*

*Willembarentszstraat 2  
8881 BP Terschelling West*



BOOMSTRAAT 33 - WEST - 0562 44 4834  
WWW.RESTORANTWZEE.NL



0562442052

TORENSTRAAAT 10-12 WEST TERSCHELLING



Maritiem Instituut  
Willem Barentsz

**SCHOONMAAKBEDRIJF  
BLOEM  
TERSCHELLING**



**SJOERDJE**  
JEANS AND MORE



SLIJTERIJ

BOOMSTRAAT 19/21  
8881 BS TERSCHELLING-WEST  
TEL 0562-442211  
FAX 0562-443827



**SPAR**

**SPORTFONDSEN**  
TERSCHELLING NV  
altijd een belevenis!

**stayokay**

**STYLE 4 YOU**

**TS 50**  
VLOERISOLATIE  
TEL. 06-12893564

**Stap eens  
binnen bij  
de VVV**

Schuin aan het havenplein,  
achter de grote kastanjeboom.



Willem Barentszkade 19a West Terschelling  
tel: 0562 443000 • www.vvvterschelling.nl

**WestCord**  
HOTEL SCHYLGE  
★★★★  
TERSCHELLING



**Woodstock**



**WIGWAM**

EST. 1965 TERSCHELLING

**BURGERS & STEAKS**

Op de Pr Margrietschool  
Leer je samen te spelen

Elkaar te waarderen  
En samen te delen

Natuurlijk doe je op school  
Zoveel mogelijk je best

Wees zuinig op je spullen,  
De school en de rest

Als je iets doet  
Denk dan voor twee

Dan wordt je schooltijd op  
De Prinses Margriet oke!

